

衡阳工业技工学校



2024 年度教育质量报告

2024 年 12 月

前 言

2024 年，衡阳工业技工学校坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，将党的教育方针全面、深入地贯彻落实到学校工作的每一个环节。学校始终秉持立德树人的根本任务，紧密围绕“三高四新”和“制造立市、文旅兴城战略，精准对接地方经济转型升级和产业结构调整的步伐。在专业建设方面，学校以优势专业和特色专业为核心，全力打造专业群。通过整合资源、优化课程设置、加强师资队伍建设等一系列举措，积极推进技工教育现代化，为服务地方经济发展提供了坚实有力的技能人才支撑。

为了进一步面向社会宣传学校的办学理念和办学成果，全方位展示学校的风采风貌与办学特色，主动接受社会各界的监督，同时深化教育教学改革，推动技工教育迈向高质量发展，有力提升人才培养质量，依据湖南省人力资源和社会保障厅职业能力建设处《关于做好全省技工教育 2024 年度质量报告编制工作的通知》要求，从学校概况、人才培养、技能竞赛、产教融合、服务贡献、发展保障、机遇挑战、本年度大事记等八个部分编制了《衡阳工业技工学校 2024 年教育质量年度报告》。



学校高度重视年报编制和发布工作，成立由校长任组长，相关科室通力协作的年报编制工作小组，认真学习领会各级关于年报撰写的要求，认真查阅指标说明，理解指标内涵，开展深入的调查研究、数据搜集整理等工作，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性。

展望未来，学校坚定信念，通过持续不断地提升教育质量，定能更好地适应新时代的发展需求，培养出更多契合社会需要的技能型人才，为湖南省的产业升级和经济高质量发展贡献出自己的力量。

内容真实性责任声明

学校对衡阳工业技工学校技工教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式：学校官网发布

公布网址：www.hgjd.org

特此声明。

法定代表人(签名):

单位名称(盖章):



2024 年 12 月 27 日

目 录

前 言

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学形式	3
1.3 学生规模	3
1.3.1 招生情况	3
1.3.2 在校生情况	3
1.3.3 毕业生情况	3
1.3.3.1 就业整体情况	3
1.3.3.2 薪资待遇	3
1.3.3.3 满意度	4
1.4 师资队伍	5
1.4.1 基本情况	5
1.4.2 专任教师年龄结构	5
1.4.3 专任教师职称结构	5
1.4.4 专任教师学历结构	5
1.4.5 双师素质结构	5
1.5 发展趋势	6
2. 人才培养	6
2.1 党建引领	6

2.2 立德树人.....	7
2.2.1 思想政治教育	7
2.2.2 劳动教育	9
2.2.3 工匠精神培育和传承	9
2.2.4 心理健康教育	10
2.3 学生发展.....	11
2.3.1 在校体验	11
2.3.2 创新创业	11
2.3.3 实习实训	12
2.4 教育教学.....	13
2.4.1 专业建设.....	13
2.4.2 课程建设.....	13
2.4.3 工学一体化课程改革与成效.....	14
2.4.4 “双优”建设项目	15
2.4.5 教学资源建设	15
2.5 教师队伍.....	16
2.5.1 师资队伍建设及师德师风	16
2.5.2 服务企业、产业、就业情况.....	17
2.5.3 继续教育与教科研水平	18
2.5.4 提质培优三年行动实施	19
3. 技能竞赛	19
3.1 师生参赛情况	19

3.2 竞赛成绩和亮点	20
3.3 竞赛制度和基地建设	21
4. 产教融合	21
4.1 产教融合机制建设	21
4.2 产教融合开展情况	21
4.3 产教融合育人成果	22
4.4 产教融合典型生产实践项目	23
5. 服务贡献	23
5.1 技能人才培养	23
5.1.1 目标	23
5.1.2 数量与质量	23
5.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况	24
5.2 社会服务	24
5.2.1 社会培训	24
5.2.2 职业技能评价	24
5.2.3 服务乡村振兴	25
5.3 对口支援	25
5.3.1 援疆援藏工作	25
5.3.2 学生一对一帮扶	25
5.4 具有本校特色的服务	26
6. 发展保障	26
6.1 学校治理	26

6.1.1 制度体系建设	27
6.1.2 管理队伍建设	27
6.2 政策保障	27
6.2.1 国家政策	27
6.2.2 地方政策	28
6.2.3 学校政策	28
6.3 经费保障	29
6.3.1 财政投入	29
6.3.2 生均经费	29
6.3.3 学生资助情况	29
6.4 硬件保障	30
6.4.1 院校场址	30
6.4.2 实习实训仪器设备	31
6.4.3 数字化建设	32
7. 机遇挑战	32
7.1 面临挑战	32
7.2 发展机遇	33
7.3 发展措施	33
8. 2024 年学校大事记	34

案例目录

【案例 1】完善学校立德树人机制，全面提升立德树人质效	8
【案例 2】弘扬工匠精神，争做技能精英.....	10
【案例 3】工学一体化让传统课堂大变脸.....	14
【案例 4】青蓝工程助力青年教师成长	16
【案例 5】凝聚智慧，携手打造高效课堂.....	17
【案例 6】以说促教展风采	19
【案例 7】一对一帮扶，心连心成长	26

表目录

表 1：衡阳工业技工学校专业设置一览表.....	1
表 2：衡阳工业技工学校专任教师信息统计表	5
表 3：产教融合校企合作专业一览表	23
表 4：近三年毕业生信息统计表.....	24
表 5：历年技能等级认定人数统计表	25
表 6：学生资助情况统计表	29

图目录

图 1：学校荣誉	3
图 2：毕业生推荐就业	4
图 3：师生思想政治教育	9
图 4：学生劳动实践教育	10
图 5：丰富多彩的校园生活	11
图 6：行业专家为学生进行创业培训	12
图 7：部分实训室和实习工厂	12
图 8：校本教材、电子阅览室和班级图书	16
图 9：青蓝工程结对仪式、集体备课、教学研讨	17
图 10：教师培训、交流和实践	18
图 11：教师说课竞赛活动	20
图 12：师生竞赛获奖证书	20
图 13：与学校合作的部分企业	22
图 14：“党员一对一”结对帮扶	26
图 15：校园环境	30
图 16：部分教学实训设备	31

1. 学校概况

1.1 基本情况

衡阳工业技工学校是一所由衡阳中地装备探矿工程机械有限公司主办的公立全日制技工学校，成立于 2003 年 4 月。学校依托衡阳工业职工大学的优质教育资源，专注于培养高素质技能型人才，致力于推动技工教育的发展。学校通过规范的专业设置和严谨的教学管理，为社会输送了大量技术技能人才。

学校实行党支部领导下的校长负责制，设有党政办公室、教务科（含教研组）、学生科（含保卫）、总务科、招生就业办、财务科、工会、团总支、学生会等行政机构和群团组织，主要负责学校党建工作、群团工作和日常管理工作、教学管理工作、学籍管理工作、安全管理工作、财务管理等工作。

学校现有 12 个专业，机械类 3 个、财经商贸类 2 个、电工电子类 2 个、交通类 3 个、农业类 1 个、信息类 1 个，包含中级工、等培养层次，建有市级数控加工技术技能大师工作室 1 个。工业机器人应用与维护、数控技术应用、电子应用技术三个专业为湖南省校企合作研修平台和重点产业高技能人才培训实训基地建设的重点专业。

表 1 衡阳工业技工学校专业设置一览表

序号	专业名称	学制	是否开展新型学徒制
1	数控机床装配与维修	三年	是

2	会计	三年	是
3	电子商务	三年	是
4	铁道运输管理	三年	是
5	航空服务	三年	是
6	模具制造	三年	是
7	电子技术应用	三年	是
8	计算机应用与维修	三年	是
9	城市轨道交通运营与管理	三年	是
10	农业机械使用与维护	三年	是
11	工业机器人应用与维护	三年	是
12	模具设计	三年	是

学校致力于培养具备良好就业能力和创业潜质的专业技术人才，同时为高等职业院校输送优秀毕业生，构建中高职教育衔接的桥梁。2024 年，学校职业高考班的升学率稳定在 96%。自建校以来，全体师生锐意进取，勇于创新，取得了显著的办学成果，为社会和区域经济发展输送了大批高素质技能型人才。近年来，在省、市主管部门的指导下，学校持续推进高质量发展。2020 年，学校团总支荣获“中国工业机械集团红旗团总支”称号；2021 年，再次获得“中国地质装备集团优秀团总支”称号；2025 年，学校被中国地质装备集团授予“办学进步奖”。



图 1 学校荣誉

1.2 办学形式

全日制学历技工教育：采用全日制教学模式，学生需在校完成规定的课程学习和实践训练；学制：三年；培养层次：主要培养中级技工层次的专业人才，满足行业对技术技能型人才的需求。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2024 年招生 657 人，同比 2023 年增长 169%。

1.3.2 在校生情况

现有全日制在校生 1064 人。

1.3.3 毕业生情况

2024 年毕业人数为 217 人。

1.3.3.1 就业整体情况

2024 年毕业生就业人数为 33 人，升学人数为 184 人。学生就业率（含升学）为 100%。

1.3.3.2 薪资待遇

近五年来，学校毕业生就业起薪从 2200 元 / 月增加到 3000 元 / 月，有 20% 的同学晋升到管理岗位，有 3% 的学生在毕业后创业成功。

电子商务专业毕业的邓艳阳同学现在杭州自办电子商务公司；电子商务专业毕业的曾称红同学在深圳开办了自己的金融公司；推荐到上海银佳公司的毕业生有 6 人晋升到管理岗位；工业机器人专业毕业生冯磊在长沙鹏聚工业机器人有限公司工作，月薪一万余元。

1.3.3.3 满意度

为做好毕业生就业工作，学校各部门协调开展工作，招生就业办负责联系就业单位，推荐毕业生就业，基本做到专业对口，学生科注重了解学生动态，基本掌握学生就业去向，要求班主任继续跟踪联系，直至毕业生上岗就业；2024 年，学校对 30 名实习学生进行问卷调查。分别对专业喜爱情况、学校安排实习满意度、实习单位满意度、实习带教教师满意度等四个方面进行了调查。绝大部分学生表示满意；学校毕业生就业畅通，受到用人单位欢迎。近五年来，用人单位的满意度达 95%，有 20%的同学晋升到管理岗位，有 3%的学生在毕业后创业成功。



图 2 毕业生推荐就业

1.4 师资队伍

1.4.1 基本情况

学校现有教职员工 87 人。其中，专任教师 63 人。近年来，学校教师在省级以上报刊杂志发表学术论文 2 篇，4 名教师参加了国家级骨干教师培训并取得合格证书；机械类专业 3 名教师获“湖南省职业院校专业教师专业技能教学技能教学水平合格证书”。

1.4.2 专任教师年龄结构

29 岁（含）以下 26 人，30-44 岁 22 人，45 岁（含）以上 15 人。

1.4.3 专任教师职称结构

具有中级职称 19 人，初级职称 4 人。

1.4.4 专任教师学历结构

大学本科学历 54 人，专科学历 9 人。

1.4.5 双师素质结构

专业教师中具备双师素质教师 19 人。

表 2 衡阳工业技工学校专任教师信息统计表

		合计	29 岁以下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁
总计		63	26	9	5	8	3	3	8	1
职称	中级	19	0	2	0	5	1	3	7	1
	初级	4	1	1	0	1	1	0	0	0
	未定职级	40	25	6	5	2	1	0	1	0
学历	本科	54	23	9	4	6	3	2	6	1
	专科	9	3	0	1	2	0	1	2	0

1.5 发展趋势

学校发展趋势正朝着高质量、多元化和现代化的方向迈进。为适应产业升级和市场需求，优化整合专业设置，建设智能制造专业群，同时注重传统技能的传承与创新。学校积极推进产教融合，深化校企合作，通过共建实训基地、订单式培养等方式，提升学生的实践能力和就业竞争力。此外，学校还加大数字化教学资源的投入，推动教学方式创新，并加强师资队伍建设，吸引更多高技能人才加入。随着社会认可度的提升，为学校的可持续发展提供了有力保障。

2. 人才培养

2.1 党建引领

思想建设常抓不懈，学校党支部把思想建设作为提高党组织凝聚力、战斗力的重要方法，坚持自觉主动学、及时跟进学、联系实际学，提高学习教育的针对性和实效性。党支部书记以身作则，带头作表率，探索“中心组+党支部”和“线上+线下”等学习模式，引导广大党员通读党的二十大报告、党章、认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等著作，确保掌握基本内容、基本观点、基本要求。通过深入学习，党员们能够更好地理解党的理论和路线方针政策，从而在实际工作中更好地贯彻执行。坚持每月开展一次讲党课活动，由支部书记、委员轮流进行讲授。通过学习，提高了领导班子成员和党员干部教师的思想政治理论水平，更加坚定了理想信念和初心使命。邀请专家讲党课，不断引导党员干部、教职工自觉做习近平新时

代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。这样的活动不仅增强了党员的理论素养，还促进了党员之间的交流与合作，形成了良好的学习氛围。举行学习知识竞赛，内容涵盖党的二十大精神、党史、习近平总书记最新重要讲话精神等，进一步引导广大党员干部在理论学习中以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。通过竞赛形式，激发了党员干部的学习热情，使他们在轻松愉快的氛围中加深对党的理论知识的理解和记忆，同时也为党员干部提供了一个展示自己学习成果的平台，增强了学习的趣味性和互动性。

组织建设稳步开展，履行党建第一责任人职责，坚持以标准化、规范化建设为抓手，积极落实各项举措，全面提升党组织建设质量。在此过程中，始终严肃党内政治生活，认真组织开展“三会一课”活动，不仅增强了党员的党性修养，还进一步激发了党支部的活力。在技能大赛和高考辅导等工作中，党支部充分发挥了战斗堡垒作用，带领全体党员冲锋在前，取得了显著的成绩。同时，遵循“坚持标准、保持质量、改善结构、慎重发展”的方针，严格把控党员发展质量，把政治标准放在首位，特别注重向一线教师和青年教师倾斜，积极引导他们向党组织靠拢。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

深入学习贯彻习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话精神，促进《中等职业学校思想政治课程标准》在

教学中落地，推动思政课堂教学改革，加强思政教师队伍建设。学校通过开设马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、思想道德修养与法律基础等课程，帮助学生掌握基本理论知识，树立正确的世界观、人生观和价值观；在实习过程中注重职业道德和职业素养的培养，帮助学生树立正确的职业观；通过开展爱国主义教育、革命传统教育、法治教育等主题活动，营造积极向上的校园文化氛围。鼓励学生参与各类社团活动，培养团队合作精神和社交交往能力。通过“宪法晨读”、“国旗下讲话”、“信仰根植我心”等主题班会教学，推动思政工作走进学生，扩大思政课的辐射面和影响力，以更好地实现对学生的思想和价值引领。特别是3月开学初，学校党支部书记陈法安同志亲自给100多名学生上了《践行社会主义核心价值观，做文明守纪好学生》的专题思政课，促进学校形成了以思想政治理论课程和课程思政同向同力，思想政治和知识教育有机统一的教育教学体系。学校坚持养成教育常抓不懈：学生值周，坚持日检查，周总结，月评比制度。依据“公民道德建设二十字纲要”，针对学生的实际情况，致力于对他们进行“爱校守纪、明礼诚信、团结友爱、勤奋自强、乐学进取”的教育。通过学习《中学生守则》，努力培养学生“守秩序”和“懂礼仪”的行为习惯。

案例1：完善学校立德树人机制，全面提升立德树人质效

新时代教育背景下，学校积极响应“立德树人”根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校通过课程改革、实践活动、校园文化建设等多方面举措，将德育融入教育教学全过程，取得了显著成效。

1、课程育人：德育与学科教学深度融合。学校将德育目标融入各学科教学中，例如：语文课上，通过经典文学作品引导学生树立正确的价值观；历史课上，结合党史、国史教育，增强学生的爱国情怀；科学课上，注重培养学生的科学精神和社会责任感。

2、活动育人：实践体验中培养品德。学校定期组织主题教育活动，如：“学雷锋”志愿服务活动，鼓励学生参与社区服务，培养奉献精神；“红色之旅”研学活动，带领学生参观革命纪念馆，传承红色基因；“劳动实践周”，让学生参与校园清洁、社区劳动，培养劳动意识和吃苦耐劳精神。开展“校园文明之星”“道德模范”评选活动，树立榜样，激励学生向上向善。

3、文化育人：营造良好的校园德育氛围。学校通过校园文化建设，营造浓厚的德育氛围：在校园内设置“德育贴图”，展示中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等内容；利用广播站、宣传栏等平台，宣传先进事迹和正能量故事；开展“经典诵读”“传统文化节”等活动，增强学生的文化自信。



图 3 师生思想政治教育

2.2.2 劳动教育

学校设立专门的劳动实践课程，提供丰富多样的劳动项目和工具，以及安排经验丰富的指导老师进行现场教学。通过这些措施，旨在全面提升学生的劳动技能和实践能力，培养他们的劳动意识和职业素养，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。



图 4 学生劳动实践教育

2.2.3 工匠精神培育和传承

学校将“工匠精神”的培养教育融入人才培养全过程，从入学教育开始，结合军训、职业教育、思政课等载体推进对“工匠精神”的培训与教学，注重对学生职业道德修养的磨炼，让“工匠精神”在日常的教育教学中潜移默化到学生的思想里，内化为自身的一种职业意识。同时，积极开展技能竞赛等多种形式的竞技活动，增强学生的自信，点燃他们内心积极向上的火花，促进学生自主领会“工匠精神”的实质内涵。

案例 2：弘扬工匠精神，争做技能精英

为贯彻落实立德树人的根本任务，深入践行为党育人、为国育才的初心使命，学校坚持三全育人、五育并举，全面融合理想信念教育、爱国主义教育、国防教育、专业教育、日常安全教育等，以“弘扬工匠精神做新时代技能青年”为题，创新开展新生入学教育工作，引导新生树立正确的人生观、世界观、价值观，尽快适应并融入衡工技校生活，扎实“扣好人生第一粒扣子”。

2.2.4 心理健康教育

学校各教研组探索思政课渗透心理健康教育的做法，取得了一定效果。思政课更多强调培养学生的道德品质、社会责任感和公民意识，

而心理课则关注学生的心理健康、情绪管理和人际关系等方面。将两者有机结合，可以培养学生综合发展的能力，既关注道德伦理的塑造，又注重个体心理的健康成长，二者结合起来，也可以更好地促使学生更加全面地认识和塑造自己的品格。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

学生在校生活丰富多彩，他们在理论与实践相结合的教学模式中不断成长。通过参与实训课程和项目操作，学生们不仅掌握了扎实的专业技能，还学会了团队合作与沟通协调。课余时间，学校还组织了各类社团活动和文体竞赛，让学生们在轻松愉快的氛围中拓展兴趣爱好，增进友谊。这段学习时光，不仅为他们将来的职业生涯打下了坚实的基础，也成为了他们青春记忆中宝贵的篇章。



图 5 丰富多彩的校园生活

2.3.2 创新创业

学校积极举办创新创业大赛、讲座，邀请成功创业者和行业专家分享经验，为学生提供实践机会和资源支持。此外，学校还通过校企合作等方式，帮助学生将创意转化为实际项目，助力其实现创业梦想。不仅提升了学生的综合素质，也为社会输送了大量具有创新精神和实

践能力的优秀人才。



图 6 行业专家为学生进行创业培训

2.3.3 实习实训

学校依托主办单位：国机集团、中地装集团、衡探公司强大的实力，现有实习、实训场地建筑面积 24884.67 平方米。有校内实训室 8 个，实习工厂 5 个，可利用“校中厂”、“厂中校”为学生打造全真实训环境，综合提升学生的技能水平。



图 7 部分实训室和实习工厂

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

学校适应国家经济结构调整趋势和县区域经济发展对人才的需求，根据调研结果和学校专业办学条件，工业机器人应用与维护、数控技术应用、电子应用技术三个专业为湖南省校企合作研修平台和重点产业高技能人才培养实训基地建设的重点专业，电子商务等专业开设了对口升学班，机加工专业进一步推进现代学徒制试点工作。各专业坚持以就业为导向，结合地方及行业经济发展的实际和学校实际，在充分调查研究和论证专业职业岗位需求基础，根据各专业人才培养目标，制定设置了各专业人才培养方案，确保人才培养质量。在执行方案的过程中，又积极听取教育界、企业界人士的意见，重点在专业培养方向、教学内容安排、专业师资和实验实训设备建设等方面进行系统的调整。

2.4.2 课程建设

狠抓文化课质量提升，学校围绕技能高考，深入落实文化课教学，结合自身的优势专业抓好技能大赛工作，以校级、市级技能大赛为抓手强化技能培训，激励学生掌握专业技能，通过分层教学、因材施教使不同特长、不同层次的学生得到全面发展；通过学术委员会，制订了一系列教学指导性文件和参考标准。严抓教师备课上课，安排专人每天每节课查堂，保障教育教学质量。学校致力于思政课程的开发与建设，以大国工匠、劳动模范、英雄人物等为典范，培养出能够吃苦

耐劳、热爱钻研、懂得感恩、并能有所作为的技能型学生。

2.4.3 工学一体化课程改革实施与成效

为提高学生学习兴趣，学校积极推行一体化教学、翻转课堂、项目式教学等教学模式，深入推进“产教融合”的人才培养模式改革。学校结合自身实际，将工业机器人应用与维护专业作为一体化教学改革试点专业。在教材基础上，加大实践教学内容，使实践课与文化课程比例达到 5:4，专业课中实践课达到 60%以上，同时，在课改过程中把握三个融合：一是将国家、省技能大赛内容有机地融入到课程中，有目的、有针对性地展开实训教学，使学生的专业技能培养得到进一步提升；二是将传统的课堂教学与职业岗位模拟融为一体，使之形成工学相互交替的一体化的专业课程教学；三是将教、学、做融为一体，形成了“以项目引领，以任务驱动”的工学结合式一体化课程体系。

案例 3：工学一体化让传统课堂大变脸

学校积极响应国家职业教育改革政策，推行工学一体化教学模式，旨在培养高素质技术技能人才。学校与多家企业合作，将理论学习与实践操作紧密结合，提升学生的职业能力和就业竞争力。

1、课程设计：理论与实践深度融合。学校与企业共同开发工学一体化课程，将企业真实项目引入课堂。例如：在机械制造专业中，学生通过企业提供的零件图纸和工艺流程，学习机械设计、加工与装配；在电子商务专业中，学生参与企业实际运营项目，学习网店搭建、营销推广和客户服务。

2、教学模式：工学交替，学做合一。学校采用“工学交替”的教学模式，将学习过程分为校内学习和企业实践两个阶段。校内学习阶段：学生在课堂上学习理论知识，并在实训室进行模拟操作；企业实践阶段：学生进入合作企业，参与实际生产或服务，将所学知识应用于真实工作场景。

3、师资建设：双师型教师团队。学校聘请企业技术骨干担任兼职教师，与校内教师共同组成“双师型”教学团队；校内教师定期到企业挂职锻炼，了解行业最新技术和需求，提升实践教学能力。

4、校企合作：共建实训基地。学校与企业共建校内实训基地和校外实习基地，为学生提供真实的工作环境。

2.4.4 “双优”建设项目

无

2.4.5 教学资源建设

学校组织教师先后完成了数控加工、工业机器人应用与维护、电子技术应用、计算机应用与维修、电子商务、会计等 12 个专业的专业人才培养方案以及教学大纲的制定、修改和完善工作，编印了《数控车编程与操作模块化教程》、《三菱 FX3U 可编程控制器—基础编程二十一例》等 6 本校本教材。学校设有图书室，电子阅览室，所有班级都建有图书角，图书藏书 1.4 万册，电子图书 10 万余册。

学校以教育教学信息化、校园管理智能化为目标，大力推进校园信息化建设，打造智慧校园。现有 1 个技术先进的云机房，2 个信息化实训室，25 个设备齐全的多媒体教室，全校共有用于教学计算机 235 台，均为主流配置，可满足日常教学、管理和其他应用。注重数字化教学资源的应用，依托衡阳工业职工大学教学资源，引入在线学习平台、虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，丰富教学手段，提升学生的学习体验。建立了校园智能广播系统，升级校园宽带网络，内网改造及外网双线接入，实现了互联网的高速连接。



图 8 校本教材、电子阅览室和班级图书

2.5 教师队伍

2.5.1 师资队伍建设和师德师风

在 2024 年下学期，学校引进了一批具有师范背景且拥有一定教学经验的青年教师，并持续深化“青蓝工程”师徒帮带项目。此举旨在充分利用骨干教师的传授、辅导和引领作用，以促进青年教师的快速成长，确保他们成为学校可持续发展的坚实后盾。教研组定期开展各类教研活动和集体备课，利用共享、交互的特点，发掘教师的实践智慧，进一步提高教育教学技能，引领教师专业发展。

案例 4：青蓝工程助力青年教师成长

学校为每位新入职教师配备一名经验丰富的骨干教师作为导师，制定个性化培养计划，定期开展听课评课、教学研讨和课题研究等活动。青年教师在导师指导下，从课堂管理到教学设计取得显著进步。通过“青蓝工程”，学校不仅提升了青年教师的教学能力，还形成了“以老带新、以新促老”的良好氛围，推动了教师队伍整体素质的提升。

学校紧密围绕“以德为先，促进教师成长与科学发展”的管理理念，通过多渠道、多层次开展形式多样的师德教育活动，并建立和完善师德师风考核档案。通过党员示范课、教育教学论坛等系列活动，

开展不同层次的研讨，引导教师和谐、持续地发展。这些活动帮助教师突破认识的局限，站在新的高度和视角审视和反思自己的教育教学行为，使师德规范得到教师个体的认同，并内化为教师个人的自我调控自律机制。教师们用理性的、清晰的、自觉的职业道德意识来指导自己的教育实践，致力于解决师德建设中遇到的诸多难题。

案例 5：凝聚智慧，携手打造高效课堂

学校推行集体备课制度，以教研组为单位，每周固定时间开展集体研讨。例如，数学组教师在备课时，首先由主备教师分享教学设计思路，其他教师结合自身经验提出改进建议，共同优化教学环节和习题设计。教师们通过讨论，设计出生活化的教学情境和分层练习，使课堂更加生动且兼顾不同层次学生的学习需求。通过集体备课，不仅提升了课堂教学质量，还促进了教师之间的经验共享与专业成长。



图 9 青蓝工程结对仪式、集体备课、教学研讨

2.5.2 服务企业、产业、就业情况

学校与多家企业建立了校企合作关系，根据企业需求，提供定制化培训，培养技术人才，同时也拓宽了学生就业渠道。根据市场需求不断调整更新课程，确保学生掌握最新技能。作为实习基地，为企业输送具备实践经验的学生。提供职业规划和就业指导，帮助学生顺利就业。

2.5.3 继续教育与教科研水平

学校为教师提供了丰富的学习资源和成长机会，包括线上课程、线下培训、企业实践、学术交流等。教师能够不断更新专业知识、掌握先进的教学方法和技能，适应行业技术发展的新趋势。这不仅有助于提高课堂教学效果，还能增强教师的实践能力和创新意识，从而更好地培养学生的职业技能和综合素质。

学校成立了学术指导委员会和教研组，研究技工教育发展方向，开展教育教学改革、专业和师资队伍建设、推广先进教改经验和业务交流。加强教学研究工作，围绕专业建设、教学内容、教学模式和教学方法创新，开展教学研究活动，不断提高人才培养质量。积极开展教学改革工作，创新人才培养模式，构建“教、学、做”一体化的课程体系，努力实现教学过程与生产过程的对接，进一步凸显技工教育办学特色。

学校坚持以学校、教研组、任课教师三级教研为依托，积极探索研究性学习、合作性学习、一体化教学的有效途径和方法。鼓励教师树立新的教育教学理念、课程观念，创新教学方法，为进一步搞好教学研究工作的，大力提升学校的教研水平。



图 10 教师培训、交流和实践

2.5.4 提质培优三年行动实施

学校制定了提质培优三年行动计划并分阶段逐步实施，旨在全面提升技工教育质量和培养高素质技能人才，为产业升级和经济发展提供有力支撑。一是强化专业建设，紧跟行业需求，打造特色专业和精品课程；二是提升教师能力，通过继续教育、企业实践等方式，增强教师的专业水平和教学能力；三是完善实训条件，建设现代化实训基地，为学生提供更贴近实际工作的实践环境；四是深化校企合作，推动产教融合，实现人才培养与产业需求无缝对接；五是加强学生综合素质培养，注重职业道德、创新能力和职业素养的提升。

3. 技能竞赛

3.1 师生参赛情况

学校组织教师积极参加省、市各种专业技能竞赛，提高自己的业务水平，提高自己的教育教学水平和能力，并引领着自己朝着现代教育教学科学发展的方向不断努力，引领教师走向新思维、新观念的前沿，实现以赛促教。

案例 6：以说促教展风采

为进一步深化课程改革，并全面提升各科教师的课堂教学能力，学校开启了教师能力素质提升计划学科说课竞赛活动。此次活动旨在全面提升教师的课堂教学能力，为学校的教育事业注入新的活力与生机。

赛场上，参赛教师们紧紧围绕学科课程标准和教材要求，自选题目进行现场说课。他们以饱满的热情、扎实的基本功和精湛的教学技艺，为大家呈现了一场场精彩纷呈的教学盛宴。在知识讲解方面，准确无误、深入浅出，能够精准地把握教学重点和难

点，将抽象的知识转化为易于学生理解和接受的形式。教学环节设计合理，紧密围绕学生的认知规律和学习需求，以促进学生的全面发展为核心目标，充分凸显了学生在学习过程中的主体地位。通过巧妙运用任务式学习、自主学习和分组合作学习等多元化的教学方式，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，课堂气氛活跃，学习效果显著。

说课竞赛活动，不仅为教师搭起一座成长的桥梁，也让“说课”成为一种教研常态，成为教师前进的试金石。教师们相互学习、相互交流、共同进步，在切磋琢磨中不断提升自己的教学水平。



图 11 教师说课竞赛活动

3.2 竞赛成绩和亮点

2024 年学校 3 名教师、3 名学生被评为“楚怡读书之星”；楚怡读书行动主题征文活动中 2 名学生荣获一等奖，1 名教师、5 名学生荣获二等奖，1 名教师、5 名学生荣获三等奖。



图 12 师生竞赛获奖证书

3.3 竞赛制度和基地建设

学校是省级重点产业技能人才培养实训基地、技工院校校企合作研修平台建设单位，具有省、市职业技能提升培训、新型学徒制培训等多项培训资质。

4. 产教融合

4.1 产教融合机制建设

一是建立稳定的校企合作机制，签订合作协议，明确双方责任与义务。二是根据行业需求，校企共同制定人才培养方案，优化专业设置和课程体系。三是鼓励教师到企业实践，提升实践教学能力。聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，参与教学和实训指导。四是建立就业对接机制，企业提供实习岗位，学校安排学生参与顶岗实习，实现理论与实践相结合。五是建立校企共同参与的教学质量评价体系，定期对人才培养效果进行评估。根据企业反馈，动态调整教学内容和方法，确保教育与产业需求同步。

4.2 产教融合开展情况

学校与中国工业机械集团等多家企业建立了校企合作关系，实施“资源共享、专业共建、人才共育”。与中装衡阳中地装备探矿工程机械有限公司共建数控技术应用专业，与湖南威翰斯智能制造研究院共建机器人专业，系统整合现有专业对接社会需求热门产业：电子应用技术、计算机技术应用对接智能硬件工程技术；电子商务、计算机网络技术对接大数据营销；机器人应用与维护、数控技术、电子应用

技术对接智能自动化，学生可自主选择学习。企业每年为我校学生提供教学实习岗位、顶岗实习岗位等，让学生熟悉工厂环境和管理制度，为学生“零距离”就业提供条件。学校每年派出专业教师到企业参加顶岗实践，提高教师的操作技能，达到了资源共享、互利双赢的工作效果。



图 13 与学校合作的部分企业

4.3 产教融合育人成果

通过校企合作，形成了“学校+企业”的“双主体”育人、“教师+师傅”的“双导师”指导、“校内课堂+企业课堂”的“双课堂”教学、“学生+学徒”的“双身份”学习、“学历证书+专业技能证书”的“双评价”的“五双育人”局面，促进了学校育人质量的提高，近年来为地域企业输出大量急需专业技能人才，为地域经济发展作出了应有的贡献。

4.4 产教融合典型生产实践项目

表 3 产教融合校企合作专业一览表

序号	企业名称	合作专业
1	光宝通信（广州）有限公司	电子技术应用、模具制造
2	华拓金服数码科技集团有限公司	电子商务、计算机应用与维修、会计
3	衡阳富泰宏精密工业有限公司	电子应用技术、模具制造
4	湖南中德汽车自动变速器股份有限公司	工业机器人应用与维护、模具制造、数控加工
5	长沙比亚迪汽车有限公司	数控应用技术、模具制造、工业机器人应用与维护
6	纳思达股份有限公司	电子应用技术、工业机器人应用与维护、模具制造
7	科沃斯机器人股份有限公司	工业机器人应用与维护、电子应用技术
8	湖南致新锐辰信息技术有限公司	电子商务、计算机应用与维修
9	湖南丰汇银佳科技股份有限公司	电子商务、会计
10	衡阳泰豪通信车辆有限公司	数控加工、模具制造、工业机器人应用与维护
11	衡阳恒泰电气有限公司	电子应用技术、模具制造
12	湖南威翰斯智能制造研究院有限公司	工业机器人应用与维护、电子应用技术

5. 服务贡献

5.1 技能人才培养

5.1.1 目标

学校坚持新时代中国特色社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以服务为宗旨，以就业为导向，实行产教融合、校企合作的人才培养模式，着力培养学生的职业道德素养、职业技术技能和就业创业能力，培养面向生产、建设、管理、服务一线需要的高素质技术技能人才和管理人才，为地域经济和社会经济发展服务。

5.1.2 数量与质量

2024 年，毕业学生总数 217 人，其中就业学生数 33 人，升学 184 人。“双证”取证人数 64 人。

表 4 近三年毕业生信息统计表

年份	毕业生总数	就业人数	升学人数	取得“双证”人数
2024	217	33	184	64
2023	293	181	110	30
2022	233	177	56	29

5.1.3 高技能人才基地和技能大师工作室建设项目情况

学校是省级高技能人才培训基地、技工院校校企合作研修平台建设单位，具有省、市职业技能提升培训、新型学徒制培训等多项培训资质，建立了“衡阳市王红军数控加工技术技能大师工作室”。

5.2 社会服务

5.2.1 社会培训

多年来，一直与中国地质装备集团有限公司和其他地方单位的职前职后培训，为地方经济建设培训了大量的在职干部、企业员工。与阳光财产保险股份有限公司衡阳中心支公司联合进行话务员中级培训，学制一年，培训人数 33 人。开设了中国地质装备集团有限公司第九期干部培训班，培训人员 30 人。

5.2.2 职业技能评价

学校是经湖南省人社厅备案，具备开展职业技能等级认定资质的技工院校。认定的工种包括车工和钳工，且认定的技能等级为中级工。2024 年组织认定中级工 64 人。

表 5 历年技能等级认定人数统计表

工种	等级	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024	合计
车工	三级	33										33
	四级			58	18	21		17	5			119
	五级		105	35	33	53	35					261
钳工	三级	48										48
	四级			44	10	7		1	24	30	64	180
	五级			14	14	26	2					56
维修电工	五级			33	13	78	73					197
计算机	五级					33						33
总计		81	105	184	88	218	110	18	29	30	64	927

5.2.3 服务乡村振兴

学校积极履行“服务脱贫攻坚”、“服务乡村振兴”国家战略职能，面向贫困县区，面向乡村重点人群招生，学生 90%以上来自耒阳、衡东、祁东、常宁、衡南、衡阳县等贫困县。

5.3 对口支援

5.3.1 援疆援藏工作

无

5.3.2 学生一对一帮扶

对由于各种因素(如家庭经济困难、身体残疾、学业成绩不佳等)，在就业市场上可能面临较大挑战的学生，学校组织一对一帮扶，旨在通过个性化的关注和指导，帮助这些学生克服就业困难，顺利实现就业。帮扶责任人每月至少进行一次就业指导，包括就业政策解读、职业规划制定、简历撰写技巧、面试技巧培训等方面。帮扶责任人积极为学生推荐优质就业岗位，确保岗位的匹配度和学生的意愿相符。针

对部分学生在就业过程中可能出现的焦虑、迷茫等心理问题，帮扶责任人提供心理疏导和情感支持。鼓励学生保持积极心态，勇于面对就业挑战。

案例 7：一对一帮扶，心连心成长

为推动学校学风建设，发挥党员先锋模范作用，为困难学生提供针对性帮助，助力学生在学业、思想和生活等方面取得进步，学校党支部开展了“党员一对一”结对帮扶活动。

在整个活动过程中，党员们与帮扶对象进行了深入的交流，尤其是针对学业困难及家庭经济困难学生等特殊学生群体，详细了解他们的生活状况、家庭状况以及实际需求，并根据被帮扶者的实际情况制定了帮扶计划，主要包括学业帮扶、素质拓展、心理疏导等工作。通过一对一结对子的方式，让每一位需要帮助的同学都能得到及时、有效的支持。

此次“党员一对一”结对帮扶活动是在党建引领下的学风建设方面的一次成功尝试，它不仅为党员提供了实践平台，也为困难学生送去了温暖与帮助，进一步增强了学校的凝聚力和向心力，对培养德智体美劳全面发展的高素质人才具有重要意义。



图 14 “党员一对一”结对帮扶

5.4 具有本校特色的服务

无

6. 发展保障

6.1 学校治理

6.1.1 制度体系建设

学校对各项规章制度进行了梳理和修订，完善了《衡阳工业技工学校章程》及《岗位职责与任职要求》、《衡阳工业技工学校工作制度汇编》。修订后的制度涵盖学校的党建工作、专业设置、招生录取、教育教学、检查督查、评价考核、毕业生管理、学籍管理、经费保障和后勤安全等各个环节。学校依据办学定位和人才培养目标，规范各教学环节质量标准，完善教学质量监控与评价，强化教学评估监控与课堂教学督导环节，实现了人才培养质量的闭环监控，持续推进人才培养质量提升。

6.1.2 管理队伍建设

学校秉承“习近平新时代中国特色社会主义思想”为指导，以全面提升教师队伍素质为核心，坚持人本发展、科学规划、创新进取，致力于构建一支符合技工教育标准、师德卓越、专业精深、结构合理、勇于创新、活力四射的管理团队。优化岗位配置和人员结构，推动管理工作的规范化。强化党支部在学校工作中的领导作用，实施校长负责制下的党支部领导。

学校坚持公开、公正、合理的民主办事制度，健全和完善决策程序和机制，形成大事讲原则，小事讲风格，重大决策听取教职工意见的良好风气，保证了学校决策的科学性、准确性和有效性。

6.2 政策保障

6.2.1 国家政策

国家政策为技工教育发展提供了强有力的保障，近年来，国家相继出台了一系列支持职业教育发展的政策措施，如《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等，明确提出要深化产教融合、校企合作，完善技工教育体系，提升技校办学水平和人才培养质量。政策强调加大对技校的财政投入，改善办学条件，加强师资队伍建设，并鼓励企业参与职业教育，推动形成多元办学格局。此外，国家还通过技能提升行动、职业技能等级认定、技能竞赛等举措，为技校学生拓宽职业发展通道，增强技能人才的社会认可度和职业吸引力，为技校的可持续发展奠定了坚实基础。

6.2.2 地方政策

省市各级政府根据国家职业教育改革方向，结合本地产业需求，出台了一系列配套措施。鼓励企业与技校共建实训基地、开展订单式培养，并提供税收优惠、资金补贴等政策支持。地方政策还注重技校师资队伍建设，通过专项培训、企业实践等方式提升教师能力。此外，还设立了技能人才奖励机制，对在技能竞赛中取得优异成绩的学生和教师给予表彰和奖励，进一步营造了尊重技能、崇尚技能的社会氛围，为技校的高质量发展提供了有力保障。

6.2.3 学校政策

依据国家和地方的政策指引，学校结合自身实际情况，制定了详细的发展规划和执行方案。这些方案涵盖了专业结构的优化、师资队伍强化、实训设施的改善以及校企合作的深化等方面。具体而言，

学校定期安排教师参与培训和企业实习，以提高教学品质；与企业合作建立实训基地，引进尖端设备和技术，确保学生的实践技能能满足行业标准；此外，学校还设立了技能竞赛奖励制度，以激发学生技能提升的动力。同时，学校也重视内部管理机制的完善，建立了教学质量监控体系，以保障人才培养的质量。

6.3 经费保障

6.3.1 财政投入

学校办学经费来源主要是学杂费收入及免学费、实训补贴等，主要用于日常运行、基础建设、教学设施设备购置、师资培训等。

2024 年度总投入经费：761.77 万元。

6.3.2 生均经费

无

6.3.3 学生资助情况

学校严格落实中职生免学费政策和农村家庭经济困难学生助学金补贴政策。建档立卡贫困家庭和经济困难家庭在册学生全部免除了学费、享受助学金补贴（详见下表）。学校开辟了绿色通道，建档立卡贫困家庭在册学生，优先选择专业，优先推荐就业。

表 6 学生资助情况统计表

年份	在校 生 数	建 档 立 卡 贫 困 学 生 人 数	非 涉 农 困 难 家 庭 学 生 人 数	享 受 助 学 金 总 人 数
2024	1064	86	117	203
2023	657	35	60	95

6.4 硬件保障

6.4.1 院校场址

学校坐落在衡阳市珠晖区苗圃凤凰村，占地面积 62020 平方米，校舍房屋建筑面积 32956.51 平方米。

学校分为教学区、实习区和生活休闲区。教学区有综合楼、教学楼、图书室、多媒体教学中心等。实习区有冷加工、机加工、热处理、模具、装配、工业机器人等七个实习实训基地。生活休闲区运动场地面积 17102.48 平方米，设有一个 4680 平方米的足球场，一个 1247 平方米的灯光篮球场，一个 700.48 平方米的篮球场，一个 162 平方米的排球场等。另有休闲花园和公寓式宿舍、食堂等，生活设施一应俱全。



图 15 校园环境

6.4.2 实习实训仪器设备

学校教学仪器设备 625.46 万元，学校依托主办企业衡阳中地装备探矿工程机械有限公司强大的实力，具有机械加工等设备 800 多台，能充分满足每一个学生实习、实训的需求。有标准多媒体教室 22 个，云计算实训室 1 个，配备教学电脑 235 余台套，3 个 VR 模拟教学实训室以及一个十万册电子图书阅览室。2017 年以来学校加大对专业设备设施的投入，陆续建设了 5 个专业实训室：PLC 可编程控制和单片机开发应用及变频调速综合实训室 1 个，购置 PLC 和单片机及变频调速综合实训设备 16 台套，每一台套有 27 个模块；电工电子技能与创新设计综合实训室 1 个，购置 SYWKD860B 电工电子实训设备 16 台套；光机电气理实一体化教学实训室 1 个，购置光机电气智能教学设备 4 台套；可视数控加工技术实训室 1 个；工业机器人实训室，1 个，购置“四大家族”工业机器人 11 台，应用于搬运、码垛、视觉、喷涂、雕刻、3D 打印、焊接以及机器人设备调装等。



图 16 部分教学实训设备

6.4.3 数字化建设

学校以教育教学信息化、校园管理智能化为目标，大力推进校园信息化建设，打造智慧校园。现有 1 个技术先进的云机房，25 个设备齐全的多媒体教室，全校共有用于教学计算机 235 台，均为主流配置，可满足日常教学、管理和其他应用。建立了校园智能广播系统，升级校园宽带网络，内网改造及外网双线接入，实现了互联网的高速连接。

学校通过自筹资金，积极推进数字化校园的建设。目前，所有教室及校内实训室均已配备先进的多媒体教学系统，校园网络实现了“班班通”。所有教师都能够熟练运用信息化工具进行教学活动。此外，学校采用了中国地质装备集团有限公司提供的 OA 办公系统，使得日常工作的管理流程化得到了有效实施。

7. 机遇挑战

7.1 面临挑战

目前，学校的招生渠道相对有限，主要依赖于中考来招收初中毕业生。然而，自 2022 年起，随着国家正式废除普通高中与职业高中分流的政策，众多民办高中开始吸纳大量学生。在中国公众的观念中，普通高中的地位普遍高于技工学校，这导致技工学校的生源数量持续减少。

鉴于技工学校与中等职业学校处于同一教育层次，并且主要招收初中毕业生，为了争夺学生资源，许多民办中等职业学校利用技工学

校仅颁发技能证书而不提供学历证书的差异，持续对技工学校进行负面宣传。这使得本已社会认可度不高的技工学校在招生方面遭遇了更大的困难和压力。期望人力资源和社会保障部门与教育部门能够携手制定相关政策，澄清误解，引导公众舆论回归理性，确保技工教育得到公平对待。

7.2 发展机遇

技工教育高质量发展的基本原则，是服务于产业发展的技能人才队伍建设，在建设中要：服务国家就业发展战略，牢牢抓住职业教育高质量发展之根本；关注职业生涯发展，提升职业教育高质量发展的内生动力；关注新产业、新技术、新职业，与时俱进创新发展。

7.3 发展措施

克服困难，补齐短板，创新发展。创新招生模式，稳定办学规模，是学校发展的前提和基础。在传统的定向班、媒体宣传等招生模式的基础上，集中举办技工院校招生宣传活动，充分利用街道社区等劳动保障平台和公共就业服务机构做好招生。扩大非全日制招生和技能培训。积极参与新型学徒制，为企业提供全方位、高质量的人才培养服务。创新人才培养模式，深化教学改革。树牢“工作即学习、学习即工作”的理念，实现课程与企业用人要求的对接。持续改进评价机制，鼓励教师采用自主化、多元化授课方式，激励教师的积极性和主动性。努力提高人才培养质量。

8. 2024 年学校大事记

2 月	开展火灾隐患自查自改和消防安全培训演练。 组织开展开学第一课安全教育。
3 月	开展“青蓝工程”教师说课竞赛。 研讨并起草 2024 年学校德育活动方案。 职业教育宣传周活动策划。
4 月	编制印刷 2024 年度学校招生资料。 衡阳市“思政辩论伴我成长”主题征文活动， 学校师生荣获一等奖、三等奖、优秀指导老师奖。 组织职业技能等级认定，64 名学生通过中级工层次 认定。
5 月	召开学校招生工作会议，下发招生宣传资料。 职业教育活动周系列活动。 开展禁毒教育宣传月活动。
6 月	职教高考 600 分以上 3 人，550 分以上 7 人， 500 分以上 11 人。大学上线率 96%。
7 月	组织任课教师参加教学能力提升培训。
8 月	组织全体教职工进行制度宣贯、学习。 新生军训、开学第一课安全教育。
9 月	衡阳市中等职业学校教师教学设计与展示交流活

	动，学校教师荣获三等奖。
10 月	心理健康主题教育：“快乐生活，国旗下讲话”。
11 月	学校秋季运动会。
12 月	评选和表彰学校 2024 年度先进工作者。
	中国地质装备集团授予学校“办学进步奖”。