



衡阳工业技工学校

技工教育

2025 年度质量报告

前 言

2025 年，衡阳工业技工学校深入贯彻党的二十大及二十届三中、四中全会精神，全面落实党的教育方针，坚守立德树人根本任务，紧密围绕湖南省“三高四新”美好蓝图和衡阳市“制造立市、文旅兴城”发展战略，精准对接区域经济转型升级与产业结构优化需求。

学校以服务地方发展为使命，持续深化教育教学改革，聚焦优势与特色专业建设，着力打造高水平专业群。通过整合教育资源、优化课程体系、强化师资队伍，主动面向社会展示办学成果与特色风貌，自觉接受社会监督，推动技工教育高质量发展，全面提升人才培养质量。根据湖南省人力资源和社会保障厅《关于做好技工教育 2025 年度质量报告有关工作的通知》要求，学校系统编制本年度质量报告。报告涵盖学校概况、人才培养、技能竞赛、产教融合、服务贡献、发展保障、机遇挑战及年度大事记等八个部分，力求全面、客观反映学校 2025 年度办学实践与成效。

学校高度重视质量报告编制工作，成立由校长牵头、多部门协同的工作专班，认真学习相关文件精神，深入理解指标内涵，扎实开展调研论证与数据核验，确保报告内容真实准确、规范一致。

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对衡阳工业技工学校技工教育质量年度报告（2025 年度）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

质量报告公开形式：学校官网发布

公布网址：www.hgjd.org

特此声明。



目 录

前 言

1. 学校概况	1
1. 1 基本情况	1
1. 2 办学形式	3
1. 3 学生规模	3
1. 3. 1 招生情况	3
1. 3. 2 在校生情况	3
1. 3. 3 毕业生情况	3
2. 人才培养	4
2. 1 党建引领	4
2. 2 立德树人	5
2. 2. 1 思想政治教育	5
2. 2. 2 劳动教育	6
2. 2. 3 工匠精神培育和传承	7
2. 2. 4 心理健康教育	8
2. 3 学生发展	8
2. 3. 1 在校体验	8
2. 3. 2 创新创业	9
2. 3. 3 实习实训	10

2. 4 教育教学	11
2. 4. 1 专业建设	11
2. 4. 2 课程建设	11
2. 4. 3 教学资源建设	12
2. 5 教师队伍	13
2. 5. 1 基本情况	13
2. 5. 2 专任教师结构	14
2. 5. 3 教师素质提升	14
2. 5. 4 师资队伍建设及师德师风	15
2. 5. 5 教科研	16
3. 技能竞赛	17
3. 1 师生参赛情况	17
3. 2 亮点工作	19
3. 3 基地建设	19
4. 产教融合	20
4. 1 概况	20
4. 2 特色及亮点工作	21
5. 服务贡献	22
5. 1 高技能人才基地和技能大师工作室建设	22
5. 2 职业技能培训及技能评价	22
5. 3 服务乡村振兴	23
6. 发展保障	25

6. 1 政策落实	25
6. 2 学校治理	26
6. 3 经费保障	26
6. 4 硬件保障	27
7. 机遇挑战	29
8. 大事记	29

案例目录

【案例 1】构建协同育人模式，助力学生全面成长	6
【案例 2】建设“工匠精神涵养园”，实现知行合一	8
【案例 3】虚实结合，打造“全真+数智”一体化教学资源体系	12
【案例 4】制度引领、多元监督，筑牢师德师风根基	15
【案例 5】分层培养、校企协同，打造高素质“双师型”队伍	16
【案例 6】以赛促教强技能，全员参与育英才	18
【案例 7】精准帮扶促成长，技能点亮振兴路	24

表目录

表 1：衡阳工业技工学校专业设置一览表	2
表 2：2025 年各类专业新生人数统计表	3
表 3：衡阳工业技工学校专任教师信息统计表	14
表 4：产教融合校企合作专业一览表	21
表 5：历年技能等级认定人数统计表	23
表 6：学生资助情况统计表	25

图目录

图 1：学校荣誉	3
图 2：毕业生推荐就业	4
图 3：师生思想政治教育	6
图 4：学生劳动实践教育	7
图 5：丰富多彩的校园生活	9
图 6：行业专家为学生进行创业培训	10
图 7：部分实训室和实习工厂	10
图 8：工学一体化课程资源和班级图书角	13
图 9：青蓝工程师徒结对、集体备课、教学研讨	16
图 10：教师培训、交流和实践	17
图 11：教师参加各类竞赛活动	18
图 12：师生竞赛获奖证书	19
图 13：与学校合作的部分企业	21
图 14：企业员工技能培训	23
图 15：一对一精准帮扶促成长	25
图 16：校园环境	28
图 17：部分教学实训设备	28

1. 学校概况

1.1 基本情况

衡阳工业技工学校是经湖南省人力资源和社会保障厅批准设立，由中国地质装备集团有限公司（简称中地装集团）主办的公立全日制技工学校。学校创办于 2003 年 4 月，依托衡阳工业职工大学的优质教育资源，秉承“正德、博爱、励学、笃行”的办学理念，专注于培养适应经济社会发展需要的高素质技能人才，持续为区域产业升级与制造业发展提供有力支撑。

学校实行党支部领导下的校长负责制，内部管理架构完善、运行高效。现设有党政办公室、教务科（下设专业教研组）、学生科（安全保障）、总务科、招生就业办公室、财务科等行政职能科室，以及工会、团总支、学生会等群团组织，形成了党建引领、教学为中心、管理服务协同推进的工作格局，全面保障学校各项工作的规范有序开展。

学校紧密对接区域产业需求，现开设机械类、财经商贸类、电工电子类、信息类四大专业类别共 7 个专业，涵盖中级工等培养层次。其中，工业机器人应用与维护、数控技术、电子技术三个专业被列为湖南省校企合作研修平台和重点产业高技能人才培训实训基地建设重点专业。学校建有市级数控加工技术技能大师工作室 1 个，在教学研究、技术攻关、师资培育等方面发挥示范引领作用，不断提升专业建设内涵与人才培养质量。

表 1 衡阳工业技工学校专业设置一览表

序号	专业名称	学制	是否开展新型学徒制
1	数控机床装配与维修	三年	是
2	会计	三年	是
3	电子商务	三年	是
4	模具制造	三年	是
5	电子技术应用	三年	是
6	计算机应用与维修	三年	是
7	工业机器人应用与维护	三年	是

学校立足技能人才培养，致力于构建中高职衔接的育人桥梁，在培养学生良好就业能力与创业潜质的同时，持续为高等职业院校输送优质毕业生。2025 年，学校职教高考班升学率达 96%，展现出扎实的教育教学成效。长期以来，全校师生锐意进取、勇于创新，办学成果显著，已为社会和区域经济发展培养了大批高素质技能型人才。近年来，学校在上级主管部门指导下，全面推进高质量发展，屡获上级单位表彰：2020 年，学校团总支荣获“国机集团五四红旗团总支”称号；2022 年，再次获得“中国地质装备集团优秀团总支”称号；2025 年，学校被中地装集团授予“办学进步奖”，彰显了学校办学水平的持续提升与积极进取风貌。



图 1 学校荣誉

1.2 办学形式

采用全日制教学模式，学制三年，学生在校完成规定的课程学习和实践训练。主要培养中级技工层次的专业人才，满足行业对技术技能型人才的需求。

1.3 学生规模

1.3.1 招生情况

2025 年招生人数为 549 人。

表 2 2025 年各类专业新生人数统计表

新生总数	机械、电工电子类 新生人数	信息类 新生人数	财经商贸类 新生人数
549	363	90	96

1.3.2 在校生情况

现有全日制在校生 1260 人。

1.3.3 毕业生情况

2024 年毕业人数为 188 人，其中就业人数为 132 人，升学人数为

56 人。学校毕业生就业畅通，受到用人单位欢迎，近五年来，用人单位的满意度达 95%。有 20% 的学生晋升到管理岗位，3% 的学生在毕业后创业成功。



图 2 毕业生推荐就业

2. 人才培养

2.1 党建引领

学校坚持将党建引领贯穿于办学治校全过程，为高质量发展注入“红色动能”。在思想建设上，学校严格落实“第一议题”制度，通过党支部理论学习中心组学习、专题党课等形式筑牢思想根基。组织建设方面，学校扎实推进党支部标准化建设，严格执行“三会一课”、主题党日等制度，并积极打造具有自身特色的党建品牌。通过设立党员示范岗、实施“书记项目”等方式，有效发挥了基层党组织的战斗堡垒和党员教师的先锋模范作用。

学校着力推动党建工作与教育教学、人才培养等中心工作深度融合。通过构建“大思政”育人格局，将工匠精神培育融入课程教学，并邀请劳动模范、技术能手进校园，实现思政教育与专业教育同向同行。在校企合作领域，学校积极探索“党建+”新模式，通过组织共建、人才共育、资源共享，将党的组织优势转化为协同育人优势。这一系列举措确保了党的教育方针得到全面落实，为培养德技双修的高素质技能人才提供了坚强政治保障。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治教育

学校坚持将思想政治教育贯穿育人全过程，着力构建“思政课程”与“课程思政”协同推进的工作格局。通过党支部书记带头讲授思政课、开展“信仰根植我心”等主题活动，系统推动《中国特色社会主义》等课程教学改革，确保思政教育进课堂、进头脑。在实习实训中，注重融入职业道德与工匠精神培育，实现专业教学与价值引领的深度融合。

学校注重思政教育的实践性与日常化。依托“宪法晨读”、值周评比、主题班会等常态化载体，将爱国主义教育、法治教育融入校园生活。通过持续开展良好行为规范养成教育，引导学生自觉践行“明礼诚信、乐学进取”，有效促进了学生思想成长、行为规范与职业素养的同步提升。

案例 1：构建协同育人模式，助力学生全面成长

学校以立德树人为根本，在思想政治教育中构建了“课堂主导+实践深化+日常浸润”的协同育人模式。

课堂主渠道方面，由党支部书记带头讲授思政课，系统推进核心课程改革，并在所有专业的实习实训中，有机融入职业道德、工匠精神等内容，实现价值引领与技能培养的深度融合。

教育实践化与日常化方面，依托“宪法晨读”、值周评比等常态化活动，将爱国主义与法治教育融入校园生活。持续开展“信仰根植我心”等主题教育和行为规范养成，引导学生自觉践行“明礼诚信、乐学进取”准则。

这一模式有效促进了学生思想成长、行为规范与职业素养的同步提升，营造了全员全过程全方位的育人生态，为培养德技并修的高素质技能人才奠定了坚实思想基础。



图 3 师生思想政治教育

2.2.2 劳动教育

学校坚持将劳动教育融入人才培养全过程，构建了“课堂教学—技能实训—社会实践”三位一体的劳动育人体系。将劳动精神、劳模精神、工匠精神培育纳入思政课程和专业教学，设立劳动周与校内实践岗位，让学生在常规清洁、设备维护等日常劳动中强化责任意识。

学校积极拓展劳动实践平台，依托校企合作基地开展生产性劳动实训，使学生在真实工作场景中提升职业素养。同时，组织社区服务、

技能下乡等社会实践，并通过举办技能竞赛、评选“劳动之星”等活动，营造崇尚劳动、尊重技能的校园文化，促进学生形成正确的劳动价值观和良好的劳动习惯。



图 4 学生劳动实践教育

2.2.3 工匠精神培育和传承

学校将工匠精神作为人才培养的核心要素，构建了系统化的培育体系。通过开设“工匠精神”专题课程，邀请劳模、技术能手进校园开展讲座与示范，将精益求精、专注执着的职业理念深度融入专业理论教学和日常技能实训，引导学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业信念。学校注重在实践环境中实现工匠精神的传承。依托技能大师工作室、现代学徒制等平台，让学生在真实生产项目和师徒带教中，切身感悟严谨、专注、极致的职业追求。同时，通过举办技能竞赛、评选“技能标兵”等活动，营造了崇尚技能、追求卓越的浓厚校园文化，有效促进了工匠精神的代际传递与内化。

案例 2：建设“工匠精神涵养园”，实现知行合一

学校立足于培养一线高素质技能劳动者，创新性地将校园整体打造为“工匠精神涵养园”，让工匠精神的培育从课堂延伸到校园的每一个角落。

学校以专业实训车间和校内实习工厂为核心物理载体，将其升级改造为“精神浸润式”教学场域。不仅在墙壁上展示行业大师格言、优秀毕业生事迹和精密工件实物，更将生产流程、工艺标准和“零缺陷”要求以可视化图表方式融入各个工位。学生在日常训练中，目之所及皆为规范，手之所触皆有标准，潜移默化地强化了质量意识和专注态度。

在教学组织上，学校推行“项目导师负责制”。由经验丰富的教师担任“导师”，带领固定学生小组，长期负责从简单到复杂的系列真实产品加工订单。在长达数学期甚至整个学段的持续跟进中，“导师”不仅传授技艺，更以其稳定的职业态度、对工序的严格把关和对瑕疵品的“不放过”精神，为学生提供长期的、活生生的“工匠”行为示范。这种朝夕相处、共克难题的“小型师徒共同体”，使严谨、耐心的职业品格得以自然传递。

此外，学校设立“校园工匠”认证体系，对在长期实习、日常行为、公益活动及技能展示中体现出卓越职业素养的学生给予阶段性认证与表彰，让“工匠精神”变得可评价、可累积、可荣耀。这一系列举措，使抽象的精神在具象的环境、持续的实践和正向的激励中，深深扎根于学生心中。

2.2.4 心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育，建立了“预防—咨询—干预”一体化工作体系。通过开设心理健康必修课程、举办主题讲座普及心理健康知识，依托心理咨询室提供常态化个体辅导与团体辅导。同时，建立学生心理健康档案，开展定期筛查与动态关注，并组织班主任、任课教师进行专题培训，提升全员心育能力，有效增强了学生的心理调适能力与积极心理品质。

2.3 学生发展

2.3.1 在校体验

学校坚持以学生为中心，通过系统化构建“教学—生活—文化—服

务”全方位育人生态，着力提升学生的在校体验与满意度。在教学与成长方面，优化课程体系与实训条件，推行项目式、工学一体化教学，并畅通学业指导与技能竞赛通道，保障学生学有所获、技有所长。在生活与文化层面，改善宿舍、食堂等生活设施，依托社团、艺术节、体育比赛等多元活动丰富课余生活，营造包容、活跃的校园文化氛围。同时，完善支持与反馈机制，通过常态化心理关怀、班主任谈心、校长接待日及线上平台，及时响应学生诉求，确保每位学生在校期间都能感受到尊重、支持与成长，持续增强归属感与认同感。



图 5 丰富多彩的校园生活

2.3.2 创新创业

学校将创新创业教育深度融入人才培养全过程，通过开设创新创业基础课程、举办“工匠精神与创新思维”系列讲座，将创新意识与创业知识融入专业教学；同时，依托校企合作，组织学生开展创新项目设计与技能改良实践，并积极选拔培育优秀项目参加“互联网+”等创新创业大赛，配套提供导师指导与资源对接，有效激发学生创新潜能，提高学生解决实际问题的能力与创业就业竞争力。



图 6 行业专家为学生进行创业培训

2.3.3 实习实训

学校依托国机集团、中地装集团等主办单位的强大产业资源，拥有总面积达 24884.67 平方米的校内实习实训场地，包含 8 个专业实训室和 5 个实习工厂。通过“校中厂”、“厂中校”的深度融合模式，为学生打造了全真生产性实训环境，使其在真实工作场景、真实设备和真实生产任务中锤炼技能。

学校充分发挥企业办学优势，将企业标准、工艺规范和真实项目引入教学流程。学生在实习工厂中直接参与产品生产与设备操作，实现了从基础训练到综合应用的无缝衔接，有效提升了岗位适应能力、工程实践能力和职业素养，为培养高质量技术技能人才提供了坚实保障。





图 7 部分实训室和实习工厂

2.4 教育教学

2.4.1 专业建设

学校紧密对接国家经济结构调整与区域产业发展需求，科学规划专业布局。工业机器人应用与维护、数控技术应用、电子应用技术三个专业为省级校企合作研修平台与高技能人才培训基地建设的重点专业；以机电类专业为试点深化现代学徒制，同时开设对口升学班，形成了就业与升学并重、特色鲜明的专业体系。

学校坚持以就业为导向，建立动态优化机制。各专业人才培养方案均在充分调研职业岗位需求的基础上制定，并在执行过程中积极吸纳教育界、企业界专家意见，持续在培养方向、课程内容、师资建设及实训条件等方面进行系统性调整，确保人才培养过程与产业需求紧密衔接，有效保障了人才培养的质量与适应性。

2.4.2 课程建设

学校坚持以职业能力为核心，系统推进课程体系改革与教学资源

更新。依据国家技能标准与行业技术发展，对接真实生产流程和工作任务，持续优化各专业课程设置与教学内容，重点开发融合新技术、新工艺、新规范的模块化课程与项目化教学资源。同时，大力推进工学一体化课程模式，将典型工作任务转化为学习任务，并积极建设相应配套教学资源，为提升教学效果和人才培养的适应性提供了坚实支撑。

2.4.3 教学资源建设

学校持续加大教学资源系统化建设力度，为高质量人才培养提供坚实支撑。在硬件资源方面，依托主办单位产业优势，拥有总面积超过 2.4 万平方米的校内实训场地，包含 8 个专业实训室和 5 个实习工厂，并通过“校中厂”模式引入真实生产设备与项目，打造了全真实践教学环境。在数字与课程资源方面，学校聚焦专业教学需求，系统开发并持续更新以工作过程为导向的工学一体化课程资源包、配套实训指导手册及企业真实项目案例库。同时，学校积极引进与自建结合，逐步构建了覆盖工业机器人、数控技术等重点专业的教学资源库，包含虚拟仿真软件及行业技术标准文档等多元化数字资源，有效支撑了项目式教学、混合式学习及学生技能拓展，显著提升了教学的信息化水平与适应性。

案例 3：虚实结合，打造“全真+数智”一体化教学资源体系

衡阳工业技工学校通过系统化建设，形成了与产业同步、虚实结合的教学资源支撑体系。

学校依托主办单位产业背景，拥有超 2.4 万平方米的校内实训场地，包含 8 个专业实训室和 5 个实习工厂。通过“校中厂”模式引入真实生产线和设备，构建了全真的实践教学环境。

同时，学校持续开发工学一体化课程资源包、实训指导手册和企业真实项目案例库，并积极建设覆盖工业机器人、数控技术等重点专业的数字教学资源库。该资源库整合了虚拟仿真软件、微课视频、在线习题及技术标准文档等资源，有效支撑了项目教学与混合式学习。

这一“硬件全真化、资源数字化”的建设路径，不仅显著提升了教学的适应性与信息化水平，更为培养契合产业需求的高素质技能人才提供了坚实保障。



图 8 工学一体化课程资源和班级图书角

2.5 教师队伍

2.5.1 基本情况

学校现有教职员 83 人，其中专任教师 63 人。近年来，学校教师在省级以上报刊杂志发表学术论文 2 篇，4 名教师参加了国家级骨干教师培训并取得合格证书。2025 年 4 名教师在衡阳市职业学校教师教学设计与展示交流竞赛中获奖，3 名教师在衡阳市职业教育优秀论文评选中荣获二等奖。

2.5.2 专任教师结构

年龄结构：30岁（含）以下21人，31-40岁19人，41-50岁12人，51-60岁11人。职称结构：具有中级职称18人，初级职称6人。
学历结构：大学本科学历58人，专科学历5人。

表3 衡阳工业技工学校专任教师信息统计表

		合计	30岁以下	31-40岁	41-50岁	51-60岁
总计		63	21	19	12	11
职称	中级	18	0	2	6	10
	初级	6	1	1	4	0
	未定职级	39	25	11	2	1
学历	本科	58	26	15	9	8
	专科	5	2	0	1	2

2.5.3 教师素质提升

学校将教师队伍建设作为提升办学质量的核心，建立了系统化的教师发展与素质提升机制。一方面，常态化组织教师参加国家级、省级培训及企业实践，重点提升教师的专业教学能力、一体化课程开发能力与新技术应用水平。另一方面，通过实施“青蓝工程”师徒结对、定期举办教学能力比赛、组建专业教学创新团队等方式，形成内部驱动的专业成长路径。

学校特别注重强化教师的实践教学与产教融合能力。通过明确要求并支持专业教师定期深入合作企业进行技术实践与岗位研修，参与

企业技术改造与项目开发，有效促进了教师对行业前沿技术的掌握，推动了教学与生产实际的无缝衔接，为培养“双师型”教师队伍、保障高技能人才培养质量奠定了坚实基础。

2.5.4 师资队伍建设及师德师风

学校将师德师风建设摆在教师队伍建设的首位，通过完善规章制度、组织专题学习、选树先进典型等方式，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。学校明确了新时代教师的职业行为准则，将师德表现作为教师资格认定、绩效考核、职称评聘的首要标准，并建立起学生、家长共同参与的多元监督评价体系，营造了风清气正的育人环境。

在专业发展方面，学校构建了“分层培养、校企协同”的教师成长体系。教研组定期开展各类教研活动和集体备课，利用共享、交互的特点，发掘教师的实践智慧，进一步提高教育教学技能。通过实施新教师“青蓝工程”、骨干教师企业实践研修、专业带头人能力提升等专项计划，并积极引进企业技术能手担任兼职教师，持续优化“双师型”教师队伍结构，有效提升了教师的专业教学能力、实践指导能力和技术研发能力，为高质量人才培养提供了坚实的师资保障。

案例 4：制度引领、多元监督，筑牢师德师风根基

衡阳工业技工学校将师德师风建设置于教师队伍建设的首要位置，形成了教育、制度、监督相结合的师德建设工作机制。

学校通过完善规章制度，明确新时代教师的职业行为准则，并将师德表现作为教师资格认定、绩效考核、职称评聘的首要标准，强化了制度的刚性约束。同时，组织开展专题学习，选树宣传先进典型，引导教师自觉践行“以德立身、以德立学、以德施教”。

为形成长效机制，学校创新建立了学生、家长共同参与的多元监督评价体系，将师德评价融入日常教学与管理，有效营造了风清气正的育人环境。这一系列举措使师德要求内化于心、外化于行，为落实立德树人根本任务提供了坚实的师德保障。

案例 5：分层培养、校企协同，打造高素质“双师型”队伍

衡阳工业技工学校紧密围绕技工教育特点，构建了“分层培养、校企协同”的教师专业发展体系，着力打造高素质“双师型”教师队伍。

学校以教研组为基点，常态化开展教研活动与集体备课，促进教学经验共享与实践智慧发掘。通过实施“青蓝工程”助力新教师成长、选派骨干教师赴企业实践研修、支持专业带头人能力提升等专项计划，系统规划教师职业发展路径。

同时，积极引进企业技术能手担任兼职教师，深化校企人员在教学、研发上的协同。这一体系有效提升了教师的专业教学能力、实践指导能力与技术服务能力，优化了师资队伍结构，为培养高素质技术技能人才提供了关键支撑。



图 9 青蓝工程师徒结对、集体备课、教学研讨

2.5.5 教科研

学校为教师提供了丰富的学习资源和成长机会，包括线上课程、线下培训、企业实践、学术交流等。教师能够不断更新专业知识、掌握先进的教学方法和技能，适应行业技术发展的新趋势。这不仅有助于提高课堂教学效果，还能增强教师的实践能力和创新意识，从而更好地培养学生的职业技能和综合素质。

学校成立了专业建设指导委员会和教研组，研究技工教育发展方向，开展教育教学改革、专业和师资队伍建设、推广先进教改经验和业务交流。加强教学研究工作，围绕专业建设、教学内容、教学模式和教学方法创新，开展教学研究活动，不断提高人才培养质量。积极开展教学改革工作，创新人才培养模式，构建“教、学、做”一体化的课程体系，努力实现教学过程与生产过程的对接，进一步凸显技工教育办学特色。

学校坚持以学校、教研组、任课教师三级教研为依托，积极探索研究性学习、合作性学习、一体化教学的有效途径和方法。鼓励教师树立新的教育教学理念、课程观念，创新教学方法，进一步搞好教学研究工作，大力提升学校的教研水平。



图 10 教师培训、交流和实践

3. 技能竞赛

3.1 师生参赛情况

在 2024-2025 学年，衡阳工业技工学校积极组织师生参与各级技能竞赛，以赛促学、以赛促教，取得了显著成果。年内，学校先后有超过 20 人次的师生在各类比赛中获奖，获奖层次和数量均较往年有

大幅提升，充分展现了学校师生奋发向上、锐意进取的精神风貌。

学校不仅积极组织师生参与外部高水平赛事，还注重通过举办校内竞赛夯实技能基础、营造良好氛围。例如，在学校举办的“专业技能大赛”活动中，设置了涵盖多个专业大类的竞赛项目，吸引了全校近 300 名学生积极参与。这些竞赛活动不仅检验了学校的教育教学成果，更在全校范围内掀起了勤练技能、学好技能的热潮，为优秀人才脱颖而出搭建了平台。

案例 6：以赛促教强技能，全员参与育英才

为营造“崇尚技能、人人出彩”的校园氛围，衡阳工业技工学校于本年度举办了一系列覆盖全校的学生专业技能竞赛。竞赛紧密对接专业教学标准与行业技术规范，精心设置了机械类、电工电子类、信息类、商贸类等符合区域产业需求的竞赛项目，实现了专业大类全覆盖。

赛事吸引了近 300 名学生同台竞技。比赛内容不仅考核基本操作与工艺执行，更注重融入创新思维、安全规范与团队协作等综合职业素养要求。各专业教研组赛前组织系统性培训与选拔，赛中安排企业专家与骨干教师联合评审，赛后开展针对性点评与优秀作品展示。

大赛有效激发了学生钻研技术、苦练技能的热情，成为检验日常教学成效、选拔技能苗子的重要平台。通过这场全员参与、全专业覆盖的校内技能盛会，学校进一步夯实了学生的技能基础，营造了“比、学、赶、帮、超”的积极氛围，为师生后续参与更高级别竞赛及实现高质量就业打下了坚实基础。



图 11 教师参加各类竞赛活动

3.2 亮点工作

学校系统性地将各级技能竞赛的标准、要求及典型案例有机融入日常教学与实训课程，构建了“以课程为基础、以竞赛为标杆、以实训为支撑”的融合模式，使竞赛成果反哺教学改革，有效推动了专业教学内容的动态更新与人才培养质量的持续提升。

同时，学校通过“以老带新、梯队培养”的师生共训机制，形成了技能传承与创新的良性循环。资深获奖教师与行业专家组建教练团队，对种子选手进行系统指导；优秀高年级学生则结对帮扶低年级新生，在备赛过程中实现技能与经验的代际传递。这一机制不仅锻造了一支结构合理、持续进步的师生竞赛梯队，更营造了“人人皆可成才、人人尽展其才”的校园技能文化氛围。



图 12 师生竞赛获奖证书

3.3 基地建设

学校重视技能竞赛基地的硬件与文化建设，持续投入升级实训设施，为赛训提供了扎实的物质保障。学校依托省级项目平台，积极建

设产教融合实训基地，并与富士康、特变电工等多家知名企业共建实训与定向培养基地，将企业真实生产标准与先进技术引入竞赛准备，有效提升了训练的针对性和先进性。

4. 产教融合

4.1 概况

学校将产教融合、校企合作确立为办学的核心战略，致力于培养高度契合区域产业发展需求的高素质技术技能人才。学校通过系统构建校企协同育人机制，与企业共同设计人才培养方案、开发课程资源、建设实训基地，有效实现了教学过程与生产流程的紧密对接，确保了人才培养的针对性和实用性。

本年度，学校的产教融合工作向更深层次、更广领域拓展。一方面，学校与富士康、特变电工等龙头企业的合作持续深化，开展订单培养；另一方面，学校积极拓展与本地中小微企业的合作网络，牵头或参与组建产教融合共同体，在技术攻关、员工培训等方面实现资源共享与优势互补，形成了多元主体协同共育人才的新格局。





图 13 与学校合作的部分企业

4.2 特色及亮点工作

学校利用央企办学的优势资源，创新性地打造了“校中厂”与“厂中校”双向嵌入的育人空间。在校内建设引入企业真实生产标准的实训基地，在校外企业设立兼具教学与实习功能的“学员工作站”，使教学过程与企业生产环节深度咬合。这种空间融合不仅保障了学生实训的“真设备、真项目、真要求”，更将工匠精神培育贯穿于全真环境，形成了“教室即车间、课程即工艺、作品即产品”的鲜明特色。

表 4 产教融合校企合作专业一览表

序号	企业名称	合作专业
1	光宝通信（广州）有限公司	电子技术应用、模具制造
2	华拓金服数码科技集团有限公司	电子商务、计算机应用与维修、会计
3	衡阳富泰宏精密工业有限公司	电子技术应用、模具制造
4	湖南中德汽车自动变速器股份有限公司	工业机器人应用与维护、模具制造、数控机床
5	长沙比亚迪汽车有限公司	数控机床、模具制造、工业机器人应用与维护
6	纳思达股份有限公司	电子技术应用、工业机器人应用与维护、模具制造
7	科沃斯机器人股份有限公司	工业机器人应用与维护、电子技术应用
8	湖南致新锐辰信息技术有限公司	电子商务、计算机应用与维修
9	湖南丰汇银佳科技股份有限公司	电子商务、会计
10	衡阳泰豪通信车辆有限公司	数控机床、模具制造、工业机器人应用与维护
11	衡阳恒泰电气有限公司	电子技术应用、模具制造
12	湖南威翰斯智能制造研究院有限公司	工业机器人应用与维护、电子技术应用

5. 服务贡献

5.1 高技能人才基地及技能大师工作室建设

学校的工业机器人应用与维护、数控技术应用、电子应用技术三个专业被确立为省级重点项目，承担着湖南省校企合作研修平台和重点产业高技能人才培训实训基地的建设任务。学校以此为契机，深化与行业企业的合作，升级实训条件，共同开发培训资源，将这三大专业打造为融“技能训练、技术研修、人才输出”于一体的基地，显著提升了学校服务重点产业的能力。

学校成功建成市级数控加工技术技能大师工作室 1 个，该工作室由技术精湛的专家领衔，专注于技术攻关、工艺革新和“名师带徒”，已成为传承绝技绝活、培养青年骨干的核心站点。

5.2 职业技能培训及技能评价

学校积极面向社会开展“职前职后一体化”的技能培训与评价服务。学校长期与中国地质装备集团有限公司等企事业单位保持稳定合作，常态化开设干部及员工培训班；同时，与阳光财险等公司联合开展话务员等工种的定制化中级培训，形成了订单式、周期化的培养模式，为地方经济建设培养了大量技能人才。



图 14 企业员工技能培训

在技能评价方面，规范开展多个工种的中级工技能等级认定工作。2025 年，学校成功组织认定并产生中级工 32 人，将教学标准与行业标准、评价标准相衔接，有效促进了劳动者技能水平的标准化认证与提升，拓宽了学生的职业发展通道，增强了学校服务区域产业发展的直接贡献度。

表 5 历年技能等级认定人数统计表

工种	等级	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024	2025	合计
车工	三级	33											33
	四级			58	18	21		17	5				119
	五级		105	35	33	53	35						261
钳工	三级	48											48
	四级			44	10	7		1	24	30	64	32	212
	五级			14	14	26	2						56
维修电工	五级			33	13	78	73						197
计算机	五级					33							33
总计		81	105	184	88	218	110	18	29	30	64	32	959

5.3 服务乡村振兴

学校积极履行社会责任，将服务国家“乡村振兴”战略融入招生

与人才培养全过程。学校招生政策持续向乡村地区倾斜，90%以上的生源来自耒阳、衡东、祁东等县区，为乡村学子提供了学习技能、改变命运的重要通道，有效发挥了教育在阻断贫困代际传递中的基础性作用。

在此基础上，学校致力于将乡村学生培养为助力乡村发展的技术力量。通过针对性的专业设置与扎实的技能训练，使学生掌握一技之长。学校引导毕业生返乡就业创业，或进入与乡村产业相关的领域工作，将所学技能直接服务于地方经济建设，为乡村振兴提供了可持续的人才支撑，实现了“培养一人、致富一家、带动一方”的社会效益。

案例 7：精准帮扶促成长，技能点亮振兴路

衡阳工业技工学校深入践行服务乡村振兴的社会责任，将对乡村困难学生的帮扶工作落到实处。学校建立了详细的困难学生档案，并启动了“一对一”精准帮扶计划。

该计划为每位受助学生匹配一名骨干教师作为成长导师，不仅关注其学业进展与技能掌握，更在生活适应、心理疏导及职业规划上提供持续支持。导师定期与学生沟通，帮助解决学习难题，并利用校企合作资源为其联系实习机会。例如，来自耒阳的数控专业学生小张，在导师指导下不仅技能水平稳步提升，更通过参与真实加工项目树立了专业自信。

通过这种个性化、全程化的帮扶机制，学校有效帮助乡村困难学生克服成长障碍，顺利完成学业并掌握扎实技能。许多受助学生毕业后选择返乡就业或创业，将技术带回家乡，成为带动家庭增收、服务地方产业发展的新生力量，生动诠释了“培养一人、致富一家、带动一方”的帮扶实效。



图 15 一对—精准帮扶促成长

6. 发展保障

6.1 政策落实

学校深入学习并全面落实国家关于职业教育与技工教育发展的各项方针政策，确保办学方向正确。学校严格执行国家助学金、免学费等资助政策，确保符合条件的乡村和家庭经济困难学生 100%享受政策红利，为技能学习提供了坚实保障，有效促进了教育公平。

表 6 学生资助情况统计表

年 份	在校生数	建档立卡贫困家庭学生人数	非涉农困难家庭学生人数	享受助学金学生总人数
2025	1260	120	164	284
2024	1064	86	117	203
2023	657	35	60	95

同时，学校积极将宏观政策转化为具体行动。一方面，依据省、市人社部门与教育主管部门的发展规划，系统优化专业布局，重点建设对接区域先进制造、电子信息等主导产业的专业群。另一方面，学校在内部治理、质量评价等关键环节建立长效机制，将“立德树人、德技并修”的根本要求贯穿人才培养全过程，确保国家政策在教育教

学与校园管理中的有效落地与深度执行。

6.2 学校治理

学校致力于构建现代、高效的学校治理体系。坚持并完善党支部领导下的校长负责制，健全以章程为核心的内部管理制度体系，通过设立学术委员会、专业建设指导委员会等专业化机构，保障了教育教学、专业建设等核心事务决策的科学性与民主性。同时，学校积极引入行业企业代表参与管理，形成多元共治格局，确保学校发展与产业需求同频共振。

在治理实践中，学校重点推进了常态化、数据驱动的内部质量保证体系建设。对招生、教学、实训、就业等关键环节进行全过程监控与诊断改进，实现治理精细化。学校定期开展制度“立改废”工作，并通过教职工代表大会等渠道广泛征求意见，不断优化运行机制，有效提升了治理效能和风险防控能力，为学校高质量、可持续发展奠定了坚实的制度基础。

6.3 经费保障

学校的办学经费主要来源于学杂费收入及国家免学费、实训补贴等财政性资金，2025 年度总投入达 680.13 万元。这些经费被严格规划并优先用于保障学校日常运行、基础设施改善、教学设施设备更新及师资队伍培训，为教育教学质量的持续提升提供了坚实的物质基础。

6.4 硬件保障

学校拥有功能完备的现代化校园，总占地面积达 62020 平方米，校舍建筑面积 32956.51 平方米，为师生的教学、实训与生活提供了坚实的硬件支撑。

教学与实训保障坚实有力。学校建有综合楼、教学楼、多媒体教室和七个专业实习实训基地，教学仪器设备总值达 625.46 万元。近年来，学校重点建设了 PLC 与变频调速、工业机器人（配备 11 台主流机器人）、光机电一体化、可视数控加工、电工电子等 5 个高水平专业实训室，并拥有 3 个 VR 模拟教学实训室。学校依托主办企业衡阳中地装备探矿工程机械有限公司，共享 800 多台机械加工设备，确保了实习实训的高质量开展。

生活与信息化设施全面完善。学校运动场地面积达 17102.48 平方米，设有标准足球场、灯光篮球场等丰富设施。在信息化建设方面，校园网络实现“班班通”，建有云机房、电子图书阅览室，全校 235 台教学计算机及 25 个多媒体教室均能满足现代教学需求，并通过 OA 办公系统实现了管理流程化，有效支撑了智慧校园建设。



图 16 校园环境



图 17 部分教学实训设备

7. 机遇挑战

学校当前发展既面临重大历史机遇，也需应对一系列现实挑战。

机遇方面，国家大力发展战略性新兴产业、湖南打造“国家重要先进制造业高地”的战略部署，为学校的工业机器人、数控技术等核心专业带来了前所未有的政策红利与市场需求。学校深厚的央企办学背景，为深化产教融合、获取行业资源提供了独特优势。同时，区域产业转型升级与数字化变革，也为学校优化专业布局、培养新型技能人才指明了清晰方向。

挑战方面，随着产业技术快速迭代，学校在部分前沿领域的实训设备更新与课程内容重构上面临持续的资金与师资压力。职业教育的多元化竞争日益激烈，对学校的办学特色、育人质量与品牌吸引力提出了更高要求。此外，如何将央企的产业优势更高效地转化为育人优势，构建更具适应性、灵活性的校企协同长效机制，亦是学校未来需要着力破解的关键课题。

8. 大事记

2025 年，衡阳工业技工学校以服务区域“制造立市”战略为己任，秉持“厚德强技，弘毅笃行”的校训，全年围绕“深化产教融合、强化技能竞赛、夯实教学根基”三大主线开展工作，推动学校高质量发展。以下为本年度重要事件回顾：

月 份	事 件
一月	◆ 举办“说专业、说课程”特色教学比赛
三月	◆ 湖南省职业院校楚怡读书行动, 我校师生 20 余人获奖 ◆ 学校举行高考誓师大会
四月	◆ 学校召开竞赛总结表彰暨经验推广会 ◆ 学生专业技能竞赛（电工电子类）
五月	◆ 师生消防安全学习及疏散演练 ◆ 庆祝建校五十周年文艺汇演 ◆ 中地装集团领导来校视察和调研
六月	◆ 校级教师教学能力比赛决赛暨省赛选拔赛举行
七月	◆ 学校与湖南威翰斯智能制造研究院共建校企合作“订单班”, 实现教学、实训、就业一体化双赢。
8	◆ 开展暑期教师专项培训与新学期备课会 ◆ 新聘教师入职培训 ◆ 2025 级新生军训
9	◆ 举行庆祝教师节暨年度优秀教师表彰大会 ◆ 师生消防安全学习及疏散演练
10	◆ 庆国庆迎中秋黑板报、手抄报活动 ◆ 2025 年秋季校园运动会
11	◆ 开展“教学质量月”系列活动与期中教学检查 ◆ 中地装集团董事会来校调研

	<ul style="list-style-type: none">✧ 教师业务能力和师德师风培训✧ 参加市级中小学羽毛球比赛✧ 开展感恩节系列教育活动
12	<ul style="list-style-type: none">✧ 学生专业技能竞赛（机械类）✧ 召开年度产教融合总结与规划研讨会✧ 组织校内气排球比赛

回望 2025 年，衡阳工业技工学校的奋进之路清晰而坚实。我们以技能竞赛为突破口，验证了人才培养的质量；以产教融合为主引擎，驱动专业建设与产业需求紧密对接；以教学能力提升为根基，保障了教育教学改革的行稳致远。

展望未来，学校将继续锚定高质量发展目标，为衡阳市落实“制造立市、文旅兴城”战略，湖南省实现“三高四新”美好蓝图，培养和输送更多“精技术、懂创新、能担当”的新时代工匠。