



衡阳工业机电中等职业学校

教育质量年度报告

（2025 年）

二〇二五年一月

内容真实性责任声明

学校对（衡阳工业机电中等职业学校）职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈佑安

2025年1月

前言

衡阳工业机电中等职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，围绕“三高四新”和“制造立市、文旅兴城”战略，紧跟地方经济转型升级和产业结构调整的步伐，以优势专业和特色专业为专业群建设核心，积极推进职业教育现代化，为服务地方经济发展提供坚强技能人才支撑。

为面向社会宣传学校办学理念和办学成果，全面展示学校风采风貌和办学特色，主动接受社会监督，深化教育教学改革，推进职业教育高质量发展，有力提升人才培养质量，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）和湖南省教育厅《关于做好湖南省职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分编制了《衡阳工业机电中等职业学校2025年教育质量年度报告》。

学校高度重视年报编制和发布工作，成立由校长任组长，相关科室通力协作的年报编制工作小组，认真学习领会各级关于年报撰写的要求，认真查阅指标说明，理解指标内涵，开展深入的调查研究、数据搜集整理等工作，确保数据的准确性、真实性、一致性和规范性。

目录

内容真实性责任声明	2
前 言	3
表目录	7
图目录	8
案例目录	9
1. 人才培养	10
1.1 立德树人	10
1.1.1 思政课教学	11
1.1.2 心理健康教育	12
1.1.3 家校协同育人	14
1.2 全面发展	14
1.2.1 第二课堂活动	14
1.2.2 社团活动	15
1.2.3 社会实践	16
1.2.4 团组织建设	16
1.3 技能进阶	18
1.3.1 专业建设	18
1.3.2 培养方案	18
1.3.3 技能大赛	20
1.4 职教高考	20
1.5 人才质量	21
1.5.1 公共基础课普测合格率	21
1.5.2 专业技能抽查合格率	21
1.5.3 体质检测合格率	22
1.6 在校体验	22
1.6.1 学生满意度	22
1.6.2 教师满意度	23
1.6.3 家长满意度	23

2. 服务贡献	24
2.1 服务行业企业	24
2.1.1 专业设置：大专业、细方向	24
2.1.2 课程设置：理论+实践	25
2.1.3 办学模式：校企合作、工学结合	25
2.1.4 人才服务方向：四结合原则下的地方经济服务	26
2.1.5 持续深化校企合作，促进人才交流	26
2.2 服务地方发展	27
2.2.1 教育事业的伟大与无私奉献	27
2.2.2 教育科学的求真务实	28
2.2.3 教育艺术的创新与突破	28
2.2.4 “2024 年春季就业直通车、岗位进校园”活动	29
2.3 服务乡村振兴	30
2.3.1 开设特色课程，挖掘地方资源潜力	31
2.3.2 培养返乡人才，引领家乡发展潮流	31
2.3.3 搭建合作平台，促进产学研深度融合	32
2.3.4 加强宣传教育，营造浓厚氛围	33
3. 文化传承	33
3.1 传统文化课程深度嵌入专业教学体系	33
案例 8 电商新翼，助力祁东馥子肉腾飞	35
3.2 社团活动：传统文化传承的活力摇篮	36
3.3 实训基地：传统文化传承的实战堡垒	36
案例 9 科技点亮梦想：学生科技馆探索之旅	38
4. 国际合作	38
5. 产教融合	38
5.1 概况	38
5.1.1 对接产业深化教学改革	40
5.1.2 产教融合实训基地建设	41
5.1.3 双师共培	42

5.2 学生实习情况	43
5.3 合作成果与亮点	44
6. 发展保障	45
6.1 党建引领	45
6.1.1 思想建设常抓不懈	45
6.1.2 组织建设稳步开展	46
6.1.3 作风建设从严从实	47
6.2 制度体系建设	47
6.3 管理队伍建设	48
6.3.1 教师培训	49
6.3.2 教育教学能力	51
6.4 硬件保障	52
6.4.1 学校场址	52
6.4.2 实习实训仪器设备	52
8. 面临挑战	53
8.1 挑战	53
8.1.1 招生问题	54
8.1.2 资金短缺	54
8.2 展望未来	55
8.2.1 强化人才培养质量	55
8.2.2 提升社会服务能力	55
8.2.3 拓宽发展视野	56
8.2.4 创新发展路径	56

表目录

表 1 : 开设专业一览表	18
表 2 : 2024 年公共基础课普测统计分析表	21
表 3 : 参加 2024 年衡阳市专业技能抽查成绩	22
表 4 : 学生在校体验调查统计表	23

图目录

图 1 学校开展师德师风教育	12
图 2 “压力管理与心理健康”专题讲座	14
图 3 学生精彩活动	16
图 4 “铭记九一八，共筑强国梦”活动	17
图 5 学生参加职教高考	21
图 6 深度合作企业	27
图 7 第二课堂成果	29
图 8 火热的招聘会现场	30
图 9 参观科技馆	38
图 10 工学一体化教学	41
图 11 服务一线生产	44
图 12 党支部组织专题教育和研讨会	46
图 13 学校组织召开专业建设与发展研讨会	49
图 14 第二届“青蓝工程”师徒结对启动仪式	51
图 15 教师培训	51
图 16 校园环境	52
图 17 各专业实训室、实训基地	53

案例目录

案例 1	立德树人铸师魂，不忘初心正师风	12
案例 2	校园开启“压力解码”之旅，南华博士 10 月 28 日领航	13
案例 3	铭记九一八，共筑强国梦	17
案例 4	校企联动：衡阳探矿机械助力学校实训基地，点亮学生职业前程	27
案例 5	活力绽放：啦啦操与合唱第二课堂	29
案例 6	校园招聘会盛况空前，应届毕业生喜获心仪工作	30
案例 7	笔端蕴秀：中职书法社团点亮校园	34
案例 8	电商新翼，助力祁东麩子肉腾飞	35
案例 9	科技点亮梦想：学生科技馆探索之旅	38
案例 10	构建真实专业环境，工学一体化教学事半功倍	40
案例 11	加强师生思政教育，开展专题研讨会	46
案例 12	强内涵，促发展	49
案例 13	以老带新，师徒结对，青蓝工程助力教师成长。	50

衡阳工业机电中等职业学校，一所成立于 1995 年的公立全日制中等职业学校，由衡阳中地装备探矿工程机械有限公司主办。学校依托衡阳工业职工大学的丰富教育资源，致力于中等职业教育。目前，学校占地面积达到 62020 平方米，建筑面积为 62080 平方米。学校坚守“立德树人”的教育使命，奉行“创新发展，实干兴校”的办学理念，遵循“正德、博爱、励学、笃行”的校训，以及“向上向善，实学实行”的校风、“进德修业，笃实践行”的教风和“脚踏实地，学以致用”的学风。学校的办学宗旨是培养德技双全的高素质技能人才，助力本市的发展。在市教育局的领导和全校师生的共同努力下，学校近年来不断推进高质量发展。

1. 人才培养

1.1 立德树人

加强德育工作，学校组织全校师生共学《弟子规》，以“孝、谨、信、爱、仁、文”规范学生的行为，全面提升学生素质，逐步形成特色的校园文化，一是“要成才先成人，学会做人终生享用”的办学思想；二是“正德、博爱、励学、笃行”的校训；三是创建了“五心”德育体系（爱心、孝心、感恩心、自信心、责任心）。每学期开展新生军训，定期举办法制教育大课，对学生进行法制教育，使学生增强了遵法守法意识。定期开展避灾演练、消防演习活动，增强了学生的逃生自救能力和安全常识，保证了学生的人身安全。

共青团作为党的助手和后备军，党联系青年的桥梁和纽带，学校坚持以科学的理论武装青年。一是坚持以党建带团建，积极推进团的自身建设，努力打造充满生机与活力的共青团组织和培养优秀团干部，如团干培训和交流会等。二是开展理论教育讲座，如青年大学习、团课讲座等；三是提高团员青年的实践能力，如开展“看望孤寡老人”、社会义务队等志愿者活动等。

1.1.1 思政课教学

为深入学习贯彻习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上的重要讲话精神，促进《中等职业学校思想政治课程标准》在教学中落地，推动思政课堂教学改革，加强思政教师队伍建设。学校组织全体教师聆听了“以课堂活动为抓手，培育思政课学科核心素养”为主题的线上讲座，并应用于实际教学。要求任课教师根据具体的教学内容以及特定的教学任务，了解每节课应当培育的核心素养，从而制定出最佳的教学目标，让核心素养培育工作贯穿于整个思政课堂中，提高思政教学的质量以及效率。将教材内容与党二十大、社会实践及职业活动相结合，丰富思政课堂的形式以及内容，增强学生的学习热情，提高知识转化能力；把“思政课上成学生喜欢的课程”为基础目标，实施思想政治理论课创优行动，打造思政精品课。通过“宪法晨读”、“国旗下讲话”、“信仰根植我心”等主题班会教学，推动思政工作走进学生，扩大思政课的辐射面和影响力，以更好地实现对学生的思想和价值引领。特别是3月开学初，学校党支部书记

陈法安同志亲自给 100 余名学生上了《践行社会主义核心价值观，做文明守纪好学生》的专题思政课，促进学校形成了以思想政治理论课程和课程思政同向同力，思想政治和知识教育有机统一的教育教学体系。学校坚持养成教育常抓不懈：学生值周，坚持日检查，周总结，月评比制度。依据“公民道德建设二十字纲要”，针对学生的实际情况，致力于对他们进行“爱校守纪、明礼诚信、团结友爱、勤奋自强、乐学进取”的教育。通过学习《中学生守则》，我们努力培养学生“守秩序”和“懂礼仪”的行为习惯。

案例 1 立德树人铸师魂，不忘初心正师风

为加强师德师风建设，切实提高教师的业务水平和综合素质，倡导爱岗、敬业奉献精神，培养爱校、爱生思想，形成高尚的师德、良好的师风，我校通过观看优秀教师的影视资料，及校外专家的有关师德教育的专题报告，使教师增强责任感，对良好师德师风的树立有了新的认识和体会，为以后开展教育教学工作指明方向，提醒老师们恪守执业职责，牢记使命，办让人民满意的教育。



图 1 学校开展师德师风教育

1.1.2 心理健康教育

学期初及时开展学生全员身心健康状况摸底调查，通过班主任、任课教师、班级心理委员以及宿舍安全员观察，结合问卷调查和线下家访，健全完善“一生一档”。建立学生心理状态动态

监测系统，即时更新学生心理成长档案，健全筛查预警机制，做到科学识别、实时预警、妥善应对。

学校已经配备了两名专、兼职心理教师，并且每个班级都设有心理委员一职。这样的措施使得学校形成了一支由校领导、专兼职心理教师、班主任和心理委员共同参与的心理健康教育团队。心理健康教育团队致力于对有潜在心理困扰的学生进行早期的发现、及时的干预和预防，确保学生能够在遇到问题时得到及时的关注和帮助。

学校特地邀请了南华大学附属南华医院神经内科的副主任医师张凤英博士，前来校园为师生们带来一场精彩的心理健康讲座。张博士详细地解释和分析了睡眠的重要性、睡眠系统的运作机制，以及在日常生活中如何科学地进行睡眠管理。通过她的讲解，同学们和老师们受益匪浅，深刻了解到原来睡好觉也是一种有效的解压方式，能够帮助大家避免陷入焦虑抑郁的情绪之中。

案例 2 校园开启“压力解码”之旅，南华博士 10 月 28 日领航

10 月 28 日，学校成功组织全体师生参与了“压力管理与心理健康”专题讲座。此次讲座特别邀请到南华大学附属南华医院神经内科副主任医师张凤英博士担纲主讲。张凤英博士不仅在神经内科领域造诣颇深，作为南华大学附属南华医院睡眠医学中心的执行主任，更是在睡眠与心理关联研究上积累了丰富经验。

讲座过程中，张博士凭借深厚的专业知识，深入浅出地剖析了压力产生的根源、对身心健康的潜在影响，并结合大量临床实例，为师生传授了诸多实用且科学的解压知识与技巧，涵盖心理调适方法、日常作息优化要点、运动解压策略等多个维度。



图 2 “压力管理与心理健康”专题讲座

1.1.3 家校协同育人

在沟通交流机制上，学校别出心裁。每学期还特设“专业解读日”，专业教师们如同行业讲解员，向家长们全方位剖析电子商务等专业，打开家长对孩子所学专业认知的新视野。

育人目标协同上，学校精准发力。一方面，学校引导家长依据孩子在家展现出的动手天赋、逻辑思维特点，为孩子锚定合适的职业细分方向。另一方面，家长深度融入学校的人才培养方案制定，凭借对孩子成长历程的熟悉，为课程设置、技能考核标准建言献策，确保育人蓝图贴合学生个体需求。

1.2 全面发展

1.2.1 第二课堂活动

学校每学期开展第二课堂活动，为学生提供多元成长平台。

演讲与口才社团每周开展，老师提前准备主题，通过知识讲解、分组讨论和实战演练，提升同学们的演讲能力。一学期后，超 80% 的同学克服了登台恐惧，多名同学在演讲比赛中获奖。篮球“精英特训营”每日晨练，下午进行战术与技巧训练，定期举办校内联赛，激发团队协作与竞争意识。羽毛球、乒乓球社团每

周开放 4 个下午，教练分组教学，每月组织一次校内交流赛，上学期共举办 5 次，同学们在交流赛中不断成长。象棋社团每周二、周四晚自习活动，社团骨干整理棋谱，活动包括讲解棋谱战术和自由对弈，一学年组织 4 次校赛，传承中华优秀传统文化。合唱社团每周三次排练，专业音乐老师指导，经过发声训练、声部分组训练。啦啦操社团每周一、三、五下午训练，从基础动作开始，加入舞蹈编排创新，每次校内体育赛事中场表演，为 5 场赛事助威，成为校园活力代言。摄影社团每月举办 2 次摄影知识讲座，课余时间组织外拍实践活动，每学期末举办摄影展，展出 100 余幅作品，记录校园四季、师生风采。PS 社团每周两次课程，从软件基础操作到复杂特效制作，承接校园活动海报设计等任务，一学年设计 15 张大型活动海报，为校园文化建设添彩。

这些第二课堂活动通过科学规划和精心组织，满足同学们多样化需求，助力青春梦想启航，让校园成为成长的欢乐海洋。

1.2.2 社团活动

为了满足学生们多样化的需求和兴趣，学校精心策划并组织了一系列丰富多彩的体育活动。这些活动包括了充满乐趣的趣味运动会，旨在激发学生们对体育运动的热情和兴趣；课间操比赛，通过这种方式鼓励学生们保持良好的身体状态和精神面貌；篮球赛和乒乓球比赛，这些比赛不仅锻炼了学生们的身体，还培养了他们的团队协作能力和竞技精神；此外，还有规模宏大的校运动会，为学生们提供了一个展示自己运动才能的平台，同时也增强

了校园的凝聚力和学生的集体荣誉感。



图 3 学生精彩活动

1.2.3 社会实践

组织学生开展了“艾滋病防治宣传”、“禁毒宣传”、“结核病宣传”、“参观科技馆”等活动。这些活动旨在增强学生的社会责任感和实践能力。通过“艾滋病防治宣传”和“禁毒宣传”，学生们不仅了解了这些公共卫生问题的严重性和预防方法，还学会了如何向他人传递正确的健康信息，成为健康知识的传播者。在“结核病宣传”活动中，学生们深入了解了结核病的传播途径、预防措施和治疗手段，提高了自我防护意识。而“参观科技馆”活动则让学生们近距离感受到了科技的魅力，激发了他们对科学技术的兴趣和热爱。通过这些社会实践活动，学生们不仅丰富了课余生活，还提升了综合素质，为未来的成长和发展奠定了坚实的基础。

1.2.4 团组织建设

加强团员青年思想教育。把团员青年的思想政治建设放在首位，以班会、团会、国旗下讲话等形式深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记系列重要讲话、党的二十大大精神及历次全会精神，观看爱国主义影片，组织团员、积

极分子开展了 36 学时的主题教育，激发青年团员强烈的民族自豪感，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

开展丰富多彩的活动。组织了清明节祭扫先烈、远足暨志愿服务、“铭记九一八，共筑强国梦”等活动，激发团员的爱国热情和报国之志。每月组织一次主题板报和一次主题手抄报评比展示，每周举行升旗仪式，营造良好的教育氛围。

案例 3 铭记九一八，共筑强国梦

9 月 18 日上午 9:40，学校排球场举行“铭记九一八”国旗下讲话活动。全体师生先肃立默哀、拉响警报缅怀先烈；接着升国旗、奏国歌，激发爱国情。教师代表回顾事变，强调爱国精神，学生代表分享感悟。最后全体高呼“勿忘国耻，振兴中华”。此次活动由胡克明带队筹备，多部门协作，让师生铭记历史，为强国梦奋进，弘扬爱国精神。

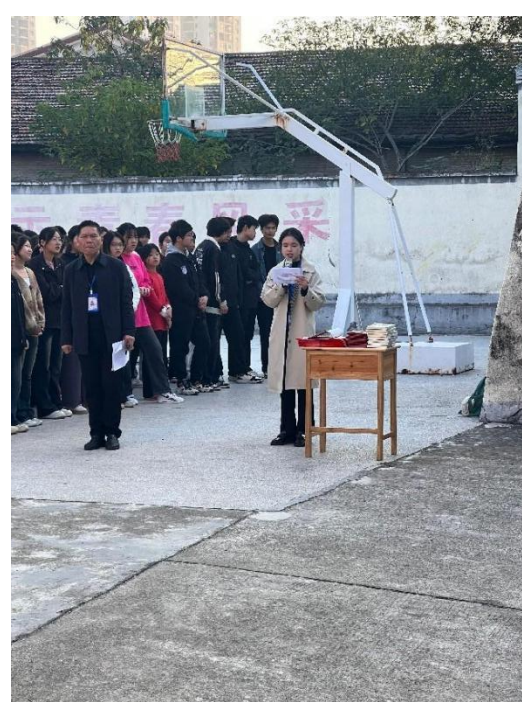


图 4 “铭记九一八，共筑强国梦”活动

加强团干部队伍建设。认真落实《共青团改革方案》，加强团支部建设，重点加强团支部书记的考察、选拔、任用等工作，

落实“三会两制一课”，坚持每两周开展团组织生活和团支书例会制度；坚持每学年至少开 8 节团课。规范学生干部的选拔和培养，党组织参与学生干部的工作流程、思路及方法等方面的培训，提高他们的理论知识水平和实践工作能力，实现了学生组织“自我服务、自我管理、自我教育”的功能。

1.3 技能进阶

1.3.1 专业建设

学校始终坚持优化“调研—调整—创新”的专业建设动态调整机制，每年均会组织专业指导委员会领导及专业课教师，并会同合作企业领导赴企业进行考察，调研最新专业发展动态用于指导学校专业发展规划。学校招生就业办公室通过组织老师积极深入当地合作企业，与专家面对面研讨交流专业发展新走向，结合企业岗位标准，依据专业定位与人才培养目标，积极调整专业课程体系、实习实训体系等，确保专业鲜活度。2024 年根据学校专业建设总体规划，结合企业用人需求及专业岗位群调研结果，调整优化电子商务专业课程设置。具体开设专业情况见表 1。

表 1：开设专业一览表

专业名称	专业代码	层次
电子商务	730701	中职

1.3.2 培养方案

学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关

于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学国家安全教育指导纲要》等文件要求，组织开展人才培养方案制订、公开与实施相关工作。

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，学校领导班子高度重视，分管领导主持召开专门工作会议，组织各专业教研组长和相关科室人员继续深入学习《指导意见》，并结合区域经济社会发展需求和学校实际统筹规划，对做好专业人才培养方案制订(修订)和实施工作提出明确要求。教务科根据会议精神制定了《衡阳工业机电中等职业学校关于2024级人才培养方案制订与实施的指导意见》，征求专业教研组意见，并经学校党支部审定通过。

教务科按照学校《指导意见》要求按时召开专业建设委员会专门工作会议，深入学习贯彻上级有关文件要求，开展有关研讨活动、交流专业人才培养方案制订工作经验做法，结合毕业生实习和就业工作，发动教师积极参与，充分听取行业、用人单位、毕业生和高年级学生的意见，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位(群)所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告，提高了专业人才培养方案制订工作的针对性、适应性和实效性。

根据相关文件精神，学校结合实际落实专业教学标准，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源教学条件保障等要

求，完成了 2024 级人才培养方案的修订工作。教务科对各专业提交的初稿进行了初审，各专业根据反馈意见进行了修改，各专业组织了由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的专业人才培养方案论证会，学校专业建设指导委员会对方案进行了审议，最后提交学校党支部会议审定通过。

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。教务科、督导室和各专业教研组根据相关文件要求，建立起了专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。

1.3.3 技能大赛

学校高度重视技能实训和技能大赛工作，完善了技能目标教学体系，明确专业技能教学目标和要求，完善技能教学考核评价机制。建立了校内各专业技能联赛机制，坚持以赛促教、以赛促练、赛教结合，保证天天有训练，周周有活动，月月有比赛，形成了鲜明的职业教育特色。

1.4 职教高考

学校坚持以服务为宗旨，以“升学+就业”为导向，在大力发展学生职业技能的同时注重文化基础教育，多措并举提高学生升学率。重新修订完善专业实施性教学计划，调整课程安排与课时比例，提高教学针对性，45 名学生参加职教高考，总分 600

分以上 3 人，550 分以上 7 人，500 分以上 11 人，大学上线率为 100%。



图 5 学生参加职教高考

1.5 人才质量

1.5.1 公共基础课普测合格率

学校重视文化基础课程的教育教学，按照教育部印发的教学大纲(课程标准)，开齐、开足、开好语文、数学、英语、信息技术、历史、音乐、体育与健康等文化课程。2024 年公共基础课普测考试合格率为 100%。具体情况见表 2。

表 2：2024 年公共基础课普测统计分析表

按参考率			按平均分			按合格率			按优秀率		
应考人数	实考人数	参考率	平均分	全市排名	全省排名	合格率	全市排名	全省排名	优秀率	全市排名	全省排名
97	97	100%	167.64	27	169	100%	1	1	49.48	25	未排名

1.5.2 专业技能抽查合格率

专业课程教学注重理实一体，突出实践教学。学校每学期根据专业要求，制定切实可行的实习实训计划。实习指导教师根据学生学习情况，详细制定实训计划，编写实验实训课教案，努力促使学生在实验和技能训练中真学、真练、真提高。2024 年 10

人参加衡阳市中等职业学校学生专业技能抽考，合格率 100%。
具体情况见表 3。

表 3：参加 2024 年衡阳市专业技能抽查成绩

专业	抽查人数	合格人数	合格率	优秀人数	优秀率
电子商务	10	10	100%	6	60%

1.5.3 体质检测合格率

参照《国家学生体质健康标准》，制定符合学生体育锻炼兴趣的体育教学、大课间活动计划，充分发挥课堂主渠道及体育运动的激励作用。继续开展传统武术、军体拳等特色活动，每年举行两次运动会，提高学生主动锻炼的自觉性，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。本年度，学生参与体质测评 220 人，合格率为 100%，与上一年度相比有较大提升。

1.6 在校体验

1.6.1 学生满意度

学校的教育教学工作，秉承“以学生为本，为学生服务，促进学生发展”的工作理念，以立德树人为总目标，以完善学生服务支持体系为重点，引导教育学生德业兼修、知行合一，构建以职业发展为导向的学生学习、生活、成长的良好育人环境，努力提升学生教育、管理、服务水平。

通过问卷调查，学生对教育教学方面的满意度为 95%以上，对校园文化和社团、校园生活、校园安全满意度均达到了 94%以上；97%以上的学生认为三年中职学习对自己的就业有帮助，学生

就业满意率较高体现出学校专业建设、办学质量等方面得到社会的肯定和学生的认可。具体数据见表 4。

表 4：学生在校体验调查统计表

项目	2023 年	2024 年	数据对比
理论学习满意度	95.09	98.07	+2.98
专业学习满意度	95.54	98.51	+2.97
实习实训满意度	96.23	95.3	+0.93
校园文化与社团活动满意度	94.65	98.3	+3.65
生活满意度	95.23	95.5	+0.27
校园安全满意度	97.26	99.05	+1.24
毕业生对学校满意度	97.35	97.19	+0.16

1.6.2 教师满意度

教师是学校中的第一资源，是影响学生发展和教育质量的关键因素。教师对教育教学质量及管理服务工作满意度是学校生存和发展的关键因素，为了解教师对学校各方面工作的满意度，确定学校需要完善和改革的方面，使管理工作更加科学化、人性化，学校组织开展了 2023-2024 年度教师对教育教学质量及管理服务工作满意度评价。

通过问卷调查，教师对教育教学质量及管理服务工作的满意度为 98%以上，对自己工作量的评价、工作积极性的发挥状况评价、学校激励措施评、教师发展评价等均达到了 98%以上；教师满意率较高体现出学校建设、办学质量等方面得到教师的肯定和认可。

1.6.3 家长满意度

学校以办学生和家长满意的学校为宗旨，不断提升教学质量，提高学生、家长的幸福感、获得感。通过校园公众号，设置校长信箱，召开学生座谈会、开展家访、家长会、家长开放日等多种活动，畅通学生、家长诉求渠道，广泛听取社会大众的意见和建议，增进学校对学生、家长的了解。学校多部门联合，切实解决学生和家长在学校生活中遇到的各项问题。学校在衡阳市组织的满意度测评中有 53 名学生家长参与了问卷调查，满意度为 95.05%。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

高等教育与职业教育的融合已成为推动社会进步与产业升级的重要力量。学校作为人才培养的摇篮，承担着为国家和社会输送高素质、高技能人才的重任。秉持着“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”的教育理念，致力于构建一个集理论学习与实践操作、专业技能与综合素质提升于一体的教育体系，旨在培养出既具备扎实专业知识，又拥有较强实践能力和良好职业道德的复合型人才。

2.1.1 专业设置：大专业、细方向

在专业设置上，学校紧跟时代步伐，紧密结合市场需求与行业发展趋势，推行“大专业、细方向”的教学策略。所谓“大专业”，即基于宽口径、厚基础的原则，设置涵盖面广、适应性强的专业大类，如财经商贸类、信息技术类、机电类等，为学生提

供宽泛的知识背景和坚实的基础理论体系。而“细方向”则是在大专业框架下，根据行业细分和技术前沿，设置多个具体的学习方向，如软件开发、大数据分析、智能制造、电子商务等，鼓励学生根据个人兴趣及职业规划选择深入学习，增强就业竞争力。这种设置既保证了学生知识体系的全面性和灵活性，又满足了社会对特定领域专业人才的需求。

2.1.2 课程设置：理论+实践

在课程设计上，学校强调“理论+实践”的教学模式，力求做到学以致用。理论教学不仅涵盖基础理论、专业知识，还融入最新的科研成果和行业动态，使学生能够站在学科前沿，拓宽视野。同时，学校高度重视实践教学环节，通过建设校内实训基地、引入企业真实项目、组织模拟实训、实习实训等多种形式，让学生在实践中深化理论知识，掌握专业技能，提升解决实际问题的能力。此外，学校还鼓励学生参与科研项目、创新创业活动，将理论知识与实践操作紧密结合，培养学生的创新思维和团队协作能力。

2.1.3 办学模式：校企合作、工学结合

在办学模式上，学校积极探索“校企合作、工学结合”的双元育人机制，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，如与中装衡阳中地装备探矿工程机械有限公司共同建立的实习实训基地，就是其中的典范。该基地不仅为学生提供了真实的工作环境和先进的设备，还让学生有机会参与到企业的技术研发、生产

管理等实际工作中，实现了学习与工作的无缝对接。通过校企合作，学校能够根据企业需求调整课程设置和教学内容，确保人才培养与社会需求的高度契合；企业则能够提前介入人才培养过程，选拔并培养符合自身发展需要的高素质人才，实现双赢。

2.1.4 人才服务方向：四结合原则下的地方经济服务

在人才服务方向上，学校遵循学校、产业、专业、人才四结合的原则，逐步探索并形成了一套服务地方经济发展的特色路径。学校定期开展企业、行业、专业（学校）调研，深入了解区域经济发展状况、产业结构特点以及未来发展趋势，据此调整专业布局，优化人才培养方案。同时，学校积极搭建校企合作平台，推动产学研深度融合，鼓励师生参与地方科研项目、技术创新和社会服务，为地方经济转型升级提供智力支持和技术支撑。通过这些举措，学校不仅提升了自身的办学水平和影响力，也为地方经济发展注入了新的活力。

2.1.5 持续深化校企合作，促进人才交流

为了进一步深化校企合作，学校还定期举办校企人才交流会、职业发展讲座、技能竞赛等活动，为师生与企业搭建面对面交流的桥梁。通过这些活动，企业能够直接了解学生的学习情况和综合素质，学生也能更加清晰地认识到企业的用人标准和职业发展路径，从而更有针对性地规划自己的学习和职业生涯。此外，学校还积极推动双师型师资队伍建设，鼓励教师到企业挂职锻炼，同时邀请企业专家进校园授课，实现师资力量的互补与共享，不

断提升教学质量和育人水平。

案例 4 校企联动：衡阳探矿机械助力学校实训基地，点亮学生职业前程

学校积极与衡阳中地装备探矿工程机械有限公司携手，开启深度合作之旅。在实训基地建设方面，公司让学生每周能有 12 小时的实操时间，快速熟悉设备操作流程。人才培养推行“2.5 + 0.5”模式，在校学习 2.5 年夯实理论，企业实习 0.5 年，期间公司资深工程师全程指导，毕业后学生优先入职，达成互利共赢新局面。



图 6 深度合作企业

2.2 服务地方发展

学校将服务地方发展作为教育工作的核心宗旨，不仅体现在对地方经济、文化的直接贡献上，更深深植根于学校领导团队的教育理念与实践之中。学校领导一直坚守着办学为民、立教报国的崇高信念，将这一信念贯穿于教育教学的每一个环节，致力于培养既有深厚专业知识，又具备强烈社会责任感的高素质人才，以服务于地方乃至国家的长远发展。

2.2.1 教育事业的伟大与无私奉献

学校秉承着“以人为本”的核心教育理念，致力于为学生提供全面发展的教育环境。这不仅仅体现在对知识的系统传授上，更重要的是，学校非常重视学生品德的培养以及人格的塑造。为了实现这一目标，学校精心设计并开设了一系列丰富多彩的德育课程，这些课程旨在引导学生树立正确的价值观和道德观。此外，

学校还积极组织和举办各类社会实践活动，鼓励学生走出课堂，参与到真实的社会环境中去。通过这些活动，学生们能够在实际参与中学会感恩、学会奉献，从而培养他们的社会责任感和公民意识。与此同时，学校还特别设立了完善的奖助学金体系，为那些家庭经济条件困难的学生提供必要的经济支持，帮助他们克服困难，顺利完成学业。学校的目标是确保每个孩子，无论其家庭背景如何，都能享受到公平而有质量的教育，为他们的未来打下坚实的基础。

2.2.2 教育科学的求真务实

学校积极推行教育教学改革，激励教师开展教学创新，探索符合新时代需求的教学模式与方法。引入了项目式教学、翻转课堂等前沿教学理念，使学生在实践中学习，在探索中成长。同时，学校强化了对教育质量的监控与评估，构建了完善的教学质量保障体系，确保每一堂课都能达到最优的教学效果。此外，学校还热衷于开展教育科研活动，鼓励教师参与课题研究，发表高水平学术论文，不断提升学校的学术影响力和教育品质。这种求真务实的科学态度，为学校的教育教学改革注入了持续不断的动力。

2.2.3 教育艺术的创新与突破

学校开设了多样化的第二课堂，如艺术、音乐、啦啦操等，为学生提供多元化的学习体验。学校还定期举办演讲比赛、合唱比赛、文艺汇演等活动，让学生在参与中展现自我，提升综合素质。同时，学校积极与企业、科研机构合作，建立产学研合作平

台，为学生提供实习实训机会，促进理论与实践的深度融合。这种教育艺术的创新与突破，不仅丰富了学生的校园生活，更为他们的未来发展奠定了坚实的基础。

案例 5 活力绽放：啦啦操与合唱第二课堂

学校的啦啦操与合唱第二课堂洋溢着活力。在啦啦操课堂上，专业教师细心指导，学生们从基础的手位和步伐开始练习，逐步掌握高难度技巧，并伴随着动感的音乐，展现出青春的激情。每周两次、每次 90 分钟的训练，使得团队间的默契达到极致，在校运动会上屡获佳绩。

合唱第二课堂同样精彩纷呈，音乐老师精心挑选曲目，并进行分声部训练。学生们在发声和气息控制方面勤奋练习，用和谐的和声演绎经典之作。为了文艺汇演的筹备，他们自发增加练习时间，最终以悠扬的歌声赢得了观众的喝彩。这两个第二课堂不仅提升了学生的艺术修养，还培养了他们的自信心，为中职生活增添了绚丽的色彩。



图 7 第二课堂成果

2.2.4 “2024 年春季就业直通车、岗位进校园”活动

为了让学生们更好地了解市场需求，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础，学校的领导们精心策划并组织了“2024 年春季就业直通车、岗位进校园”的专场招聘会活动。这次活动是学校服务地方发展的具体实践之一，也是学校与用人单位深度合作成果体现。

活动筹备期间，学校领导团队与多家企业进行了深入沟通与合作，根据学校的专业设置和学生的就业意向，邀请了涵盖信息技术、金融服务、制造业、文化传媒等多个领域的优质企业前来

参会。这些企业不仅提供了丰富的就业岗位，还在招聘现场设置了职业规划咨询、简历修改指导等专区，为学生提供了全方位的就业服务。

案例 6 校园招聘会盛况空前，应届毕业生喜获心仪工作

我校于 2024 年 6 月 20 日举办“2024 年春季就业直通车、岗位进校园”招聘会，多家企业参与，提供多领域岗位。学生们与招聘负责人深入交流，展示专业技能，争取工作机会。

招聘负责人提供就业指导和建议，学生签订就业协议，表示将珍惜机会，努力实现职业梦想。招聘会促进校企了解，探讨人才培养和合作，为未来合作打下基础。

活动后，学校回访学生，收集就业情况和反馈，为教育教学改革提供参考。招聘会展示学校服务地方经济社会发展的能力，学校将继续加强合作，为毕业生提供就业机会，为地方经济社会发展贡献力量。



图 8 火热的招聘会现场

2.3 服务乡村振兴

服务三农，服务家乡，推动经济发展，一直是学校培养人才的重要目标。特别是在当前国家大力推动乡村振兴的战略背景下，学校更是将这一理念深植于心，外化于行，通过一系列具体而深入的措施，为地方经济发展注入了新的活力。近年来，学校以促进衡阳本地经济发展为立足点，积极探索教育与地方经济融合发

展的新路径，取得了显著成效。

2.3.1 开设特色课程，挖掘地方资源潜力

为了让学生更好地了解家乡，热爱家乡，进而服务家乡，学校特别开设了具有衡阳地方特色的课程。其中，电子商务专业尤为突出。该专业不仅注重理论知识的传授，更强调实践操作能力的培养。在专业课程设置上，学校充分挖掘衡阳地方特产的独特性，将这些特产作为电子商务专业广告制作中的关键元素。例如，南岳的怪腐乳以其独特的口感和制作工艺闻名遐迩，成为学生们广告创意中的常客；渣江的米粉以其细腻爽滑、口感独特而深受消费者喜爱，学生们通过拍摄精美的广告图片和撰写吸引人的文案，将这一地方美食推向了更广阔的市场；祁东的麸子肉、石鼓的酥薄月、常宁的湖之酒、石湾的烧饼等，也都是学生们广告创作中的亮点。这些特色课程的开设，不仅让学生们对家乡有了更深入的了解，也激发了他们为家乡经济发展贡献力量的热情。

学校还邀请了当地企业家和手工艺人走进课堂，为学生们传授传统技艺和创业经验。通过面对面的交流，学生们不仅学到了书本上学不到的知识，还拓宽了视野，增强了实践能力。此外，学校还与当地企业合作，建立了实习实训基地，为学生们提供了更多实践锻炼的机会。

2.3.2 培养返乡人才，引领家乡发展潮流

学校深知，人才是乡村振兴的关键。因此，在培养学生时，学校特别注重引导他们树立服务家乡的意识。通过举办各种形式

的讲座、论坛和实践活动，学校不断向学生们灌输“家乡需要我，我要为家乡做贡献”的理念。在这种氛围的熏陶下，越来越多的学生毕业后选择返回家乡，利用所学知识，成为推动家乡发展的带头人。

例如，有的学生在学校电子商务专业的学习过程中，积累了丰富的网店运营和营销推广经验。毕业后，他们回到家乡，利用网络平台，创办了网购商店，将家乡的农产品和特色手工艺品销往全国各地。这不仅解决了家乡农产品的销售难题，也带动了当地农民的收入增长。还有的学生则投身于乡村旅游和民宿产业的发展中，通过打造具有地方特色的旅游项目，吸引了大量游客前来观光旅游，为家乡带来了可观的经济效益。

为了支持这些返乡创业的学生，学校还成立了专门的创业指导中心，为他们提供政策咨询、技术支持等全方位的服务。

2.3.3 搭建合作平台，促进产学研深度融合

为了更好地服务乡村振兴，学校还积极搭建合作平台，促进产学研深度融合。一方面，学校与当地企业合作，共同开展科研项目和技术攻关，推动科技成果转化和产业升级。另一方面，学校还邀请企业专家走进课堂，为学生们传授行业前沿知识和实践经验。同时，学校也鼓励学生走出校园，走进企业，通过实习实训等方式，深入了解行业动态和企业需求。

在这种合作模式下，学校与企业之间形成了良性互动。企业得到了学校的人才支持和智力支持，实现了快速发展；学校则通

过与企业合作，提高了人才培养质量和社会服务能力。此外，学校还积极参与地方政府的乡村振兴规划制定和实施工作，为地方政府提供决策咨询和智力支持。

2.3.4 加强宣传教育，营造浓厚氛围

为了营造浓厚的乡村振兴氛围，学校还加强了宣传教育力度。通过举办各种形式的宣传活动，如乡村振兴主题展览、讲座、论坛等，学校向广大师生和社会各界普及乡村振兴的重要性和紧迫性。同时，学校还通过校园广播、微信公众号等媒体平台，及时报道学校在乡村振兴方面的最新进展和典型经验。这些宣传教育活动不仅提高了师生对乡村振兴的认识和参与度，也增强了社会各界对乡村振兴的关注和支持。

3. 文化传承

3.1 传统文化课程深度嵌入专业教学体系

学校将传统文化课程融入教学体系，这一举措不仅丰富了课程内容，还为学生们提供了亲近和传承传统文化的宝贵机会。涵盖了书法、剪纸等多种传统艺术形式，这些课程通过专业教师的系统授课，使学生们得以在课堂上亲身体验传统文化的独特魅力，并掌握相关的传统技艺。以电子商务专业为例，学校精心开设了诸如书法、剪纸等具有代表性的传统文化课程，并配备了由资深专家组成的教师团队，他们不仅具备深厚的专业知识，还拥有丰富的教学经验，能够确保学生们在学习过程中获得全面而深入的了解。

在书法课堂上，教师们从笔墨纸砚的甄别选用开始讲起，这些看似简单的工具背后，其实蕴含着深厚的文化底蕴和讲究。他们细致入微地教授学生们如何正确握笔、运笔，以及如何通过不同的笔法和墨色来表现汉字的韵味。学生们在一撇一捺的书写中，逐渐领悟到汉字书写的结构之美，同时也在在这个过程中磨炼了耐心与专注力。这些品质对于日后从事电商客服、文案策划等工作尤为重要，因为在与客户沟通、撰写商品推介文案时，能够展现出独特的文化韵味与人文素养，从而赢得客户的信任和喜爱。

案例 7 笔端蕴秀：中职书法社团点亮校园

书法社团为校园增添了一抹古韵书香。社团每周开展三次活动，从基础笔画入门，老师细致讲解运笔技巧，学生们全神贯注，一笔一划临摹古帖。

为激发兴趣，社团定期举办书法比赛，同学们踊跃参与，在切磋中进步。还组织户外采风，让学生感受自然与书法融合之妙。不少同学从起初的字迹潦草变得笔锋刚劲，作品在校内展览大放异彩。书法社团不仅提升书写水平，更磨炼耐心、沉淀心境，助力中职生全面成长。

剪纸课程同样充满了乐趣和挑战。学生们从折叠纸张、设计图案开始学起，通过剪刀的开合间，将寓意吉祥的传统图案栩栩如生地展现出来。这些剪纸作品不仅形态各异、色彩丰富，而且蕴含着深厚的文化内涵和寓意。它们不仅成为了校园文化装饰的亮点，还激发了学生们在电商美工设计、店铺装修等方面的创新思维。学生们开始尝试将传统元素融入到现代设计中，打造出别具一格的视觉效果，为电商平台上的商品增添了独特的文化魅力。

除了书法和剪纸课程外，学校还注重将传统文化与电子商务专业课程进行有机结合。在电商营销课程里，教师们引导学生深

入挖掘传统文化产品背后的故事和文化内涵。例如，传统手工艺品、老字号国货等，这些产品不仅承载着厚重的历史记忆和文化传承，还蕴含着独特的工艺和品质。教师们鼓励学生们将这些文化元素融入到产品描述与推广方案中，使商品在电商平台上焕发出独特的竞争力。通过这种方式，学生们不仅能够提升营销能力，还能够为传统文化的传承和发展贡献自己的力量。

在物流管理课程中，教师们则通过讲述古代丝绸之路贸易往来对物流发展的启蒙，让学生们明白现代电商物流高效便捷背后的历史积淀。他们详细介绍了古代丝绸之路的贸易路线、运输方式以及所遇到的困难和挑战，并引导学生们思考如何将这些历史经验应用到现代物流管理中。通过这种方式，学生们不仅能够更好地理解物流管理的本质和规律，还能够为优化物流配送流程、提升物流效率提供有益的启示。

此外，学校还积极组织各类传统文化活动，如书法比赛、剪纸展览等，为学生们提供了展示自己才华和成果的平台。这些活动不仅增强了学生们的自信心和成就感，还促进了他们之间的交流与合作。同时，学校还鼓励学生们将所学到的传统文化知识应用到实际生活中去，如为电商平台上的商品设计具有传统文化元素的包装和宣传材料等。通过这些实践活动，学生们不仅能够加深对传统文化的理解和认识，还能够提升自己的创新能力和实践能力。

在电商实训课，教师积极引导学生把传统文化知识融入实践。聚焦祁东麸子肉，学生们开启创新之旅。他们深入了解麸子肉蕴含的农耕文化、节庆习俗后，开启电商营销之路。先是为麸子肉打造独具民俗风情的包装，接着，利用电商平台开设店铺，详情页详细讲述麸子肉“家的味道”背后故事，从食材溯源到古法烹制。直播带货时，学生主播现场烹饪展示，与观众互动分享食用习俗，让祁东麸子肉借电商东风，畅销各地，延续文化魅力。

3.2 社团活动：传统文化传承的活力摇篮

学校积极推广书法文化，书法社团始终弥漫着淡雅的墨香，这里汇聚着一群热爱汉字书写艺术的学子。学校高度重视书法教育，鼓励学生们从横竖撇捺的基础笔法扎实练起，通过日复一日地临摹古代名家字帖，让他们在笔墨流淌间感受书法大家的心境与风骨。学生们创作的书法作品挂满校园长廊、教室墙壁，既美化了校园环境，又成为彼此交流切磋的无声媒介，学校这一做法极大地推动了汉字书写之美在校园蔚然成风。

学校通过搭建校园展销、电商平台等渠道，积极推广学生们的作品，使这些蕴含着深厚文化底蕴的手工艺品得以走向市场。这一举措不仅实现了文化价值与经济价值的双赢，更为民俗手工艺社团的持续发展注入了强大动力。学校坚信，通过这样的方式，能够更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，培养更多热爱并致力于保护民俗技艺的年轻一代。

3.3 实训基地：传统文化传承的实战堡垒

学校的实训基地承载着文化传承与技能锻造的双重责任，是名副其实的文化传承前沿阵地。学校的教师团队更是文化传承的中坚力量。他们不仅在课堂上传授专业知识，还匠心独运地组织

“电商文化大讲堂”。定期邀请行业资深人士、知名电商企业家做客，分享那些鲜为人知的创业故事。例如，一位知名垂直电商的创始人讲述自己如何在细分市场坚守初心，面对行业巨头的竞争压力，凭借对特定消费群体需求的深入挖掘，从一家微不足道的网店逐步发展成为行业标杆，让学生们深刻领悟到坚持与专注的重要性。在课程设计方面，当进行品牌策划项目时，教师会引导学生深入研究中华老字号的品牌故事，如瑞蚨祥的百年诚信经营、内联升布鞋的精湛手工技艺底蕴，促使学生将这些传统文化精髓融入现代电商品牌的构建中，设计出充满文化温度的营销方案，让老字号在数字时代焕发新的生机。

在工业机器人应用与维修专业的实训基地，学校不仅在文化传承方面投入了大量精力，而且在教学过程中巧妙地融入了文化传承的元素。一方面，学校邀请资深工程师向学生讲述我国制造业从“制造大国”向“制造强国”迈进的艰难历程，从最初为国际品牌代工积累经验，到如今在 5G、人工智能等尖端技术的支持下自主研发高端工业装备，以此激发学生投身产业报国的志向。另一方面，学校组织“工业文化寻根”活动，带领学生参观本地历史悠久工厂的博物馆和荣誉室，让学生亲自接触那些承载着历史记忆的老机床、旧模具，并聆听老一辈工人师傅们攻克技术难关的激动人心的故事，从而培养学生的精益求精的工匠精神。在机器人编程课程中，教师还会引入航天工程中机器人精准装配卫星部件等实际案例，让学生深刻理解工业机器人在大国重器制造

中默默无闻的贡献，并传承严谨、科学、奉献的工业文化精神。

案例 9 科技点亮梦想：学生科技馆探索之旅

团总支联合学生科组织学生前往市科技馆参观，开启了一场奇妙的科技探索之旅。同学们满怀好奇与兴奋，踏入科技馆大门，瞬间被琳琅满目的展品吸引。

在人工智能展区，学生们目睹机器人精准地完成复杂任务，眼中满是惊叹，对编程知识的兴趣油然而生；航天航空区域，火箭模型、卫星模拟装置让大家沉浸于浩瀚宇宙的遐想，对太空探索热情高涨。互动体验环节最为热闹，同学们积极参与虚拟实验、VR 冒险，在动手操作中领悟科学原理。此次参观不仅拓宽了知识视野，更在学生心中种下科技的种子，激励他们逐梦前行。



图 9 参观科技馆

4. 国际合作

暂无指标

5. 产教融合

5.1 概况

学校与中国工业机械集团、中装衡阳中地装备探矿工程机械有限公司、湖南威翰斯智能制造研究院等多家企业建立了长期而稳定的校企合作关系，深入实施“资源共享、专业共建、人才共育”的战略方针。通过与中装衡阳中地装备探矿工程机械有限公司的紧密合作，我们共同设立了数控技术应用专业，致力于培养

具备数控技术应用能力的专业人才，以满足当前社会对数控技术人才的高需求。同时，与湖南威翰斯智能制造研究院携手，我们共同创建了机器人专业，旨在培养具有创新思维和实践能力的机器人技术领域的未来之星。

在此基础上，学校进一步系统整合了现有的专业课程，使之与社会上热门产业的需求紧密对接。例如，电子应用技术、计算机技术应用专业与智能硬件工程技术相结合，旨在培养具备智能硬件设计与开发能力的复合型人才；电子商务、计算机网络技术专业则与大数据营销相结合，以适应互联网+时代对大数据分析和营销人才的需求。此外，机器人应用与维护、数控技术、电子应用技术等专业与智能自动化相结合，为学生提供了广阔的学习和发展空间，使他们能够根据个人兴趣和职业规划自主选择学习方向。

企业方面，每年为我校学生提供了丰富的教学实习岗位和顶岗实习岗位。这些岗位不仅让学生有机会深入工厂一线，了解并适应企业的管理制度和 workflows，还为他们将来实现“零距离”就业打下了坚实的基础。同时，企业还积极参与学校的教学活动，为学生提供实践指导和职业规划建议，帮助他们更好地融入社会。

学校也非常重视教师的专业成长和技能提升。每年，我们都会派遣专业教师到企业参加顶岗实践，通过实际操作和项目参与提高他们的操作技能和实践教学能力。这种合作模式不仅增强了教师的专业技能和实践经验，还促进了校企之间的深度交流和资

源共享，达到了互利共赢的工作效果。

5.1.1 对接产业深化教学改革

学校不断对接产业深化教育教学改革，加强学生职业能力培养，特别是职业技能的培养。为了更好地适应市场需求，学校积极构建以职业能力为重的实践教学体系，将理论与实践紧密结合，致力于培养具备扎实专业技能和良好职业素养的高素质人才。

在这一实践教学体系中，学校围绕社会对专业人才实践能力的需求，对实训内容进行了全面整合。通过优化课程设置，增加综合性实践内容的比例，使学生能够在实践中更全面地掌握所学知识，提升解决实际问题的能力。同时，学校还注重培养学生的创新意识和团队合作精神，鼓励他们在实践中不断探索、勇于创新。

为了进一步提升实践教学质量，学校聘请了具有丰富实践经验的专业技术人员进校授课。这些专家不仅为学生带来了最新的行业动态和技术发展，还通过案例分析、现场演示等方式，让学生更加直观地了解职业技能的应用场景和实际操作方法。他们的加入，不仅丰富了学校的教学资源，也为学生提供了更多与业界交流的机会，有助于他们更好地适应未来的职业发展。

案例 10 构建真实专业环境，工学一体化教学事半功倍

围绕产教融合的主题，从专业教学环境入手进行教学设计，专业教学环境设计分为文化环境、实训环境、实习环境、课堂环境四个部分。设计后的专业教学环境让学生的学习沉浸在其中，在耳濡目染中提高了专业学习的浓厚兴趣，使专业学习效果事半功倍。

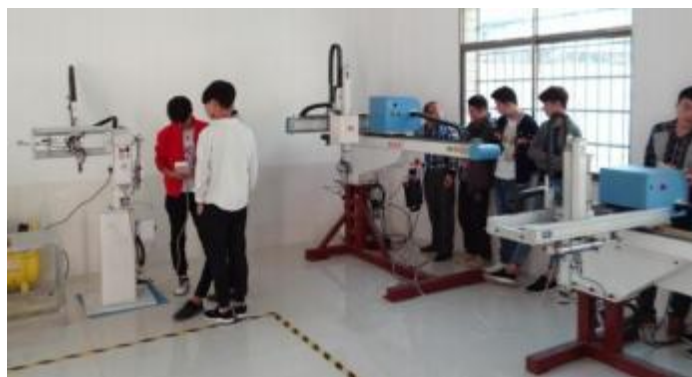


图 10 工学一体化教学

5.1.2 产教融合实训基地建设

逐步提高学校对行业企业参与办学程度，是当前教育改革的重要方向之一。为此，我们不断健全多元化办学体制，鼓励行业企业积极参与学校的办学过程，共同培养出更多符合社会需求的高素质人才。全面推行校企协同育人，通过深度合作，实现资源共享、优势互补，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

在这一过程中，不断加强产学研师资队伍建设的显得尤为重要。我们需要引进更多具有实践经验和行业背景的教师，同时加强现有教师的培训和实践锻炼，提高他们的教学和科研能力。此外，强化校内外实习基地建设也是必不可少的一环，通过提供真实的实践环境和机会，让学生在实践学习和成长。

为了进一步提升学生的专业技能和实践能力，我们鼓励学生积极参加各级各类专业技能大赛。这些比赛不仅能够锻炼学生的实践能力和团队协作能力，还能够提高他们的专业素养和自信心。同时，我们严格按照国家规范要求开展顶岗实习工作，让学生在实习中深入了解行业企业的运作模式和业务流程，为将来的就业

打下坚实的基础。

5.1.3 双师共培

学校沿用“请进来、走出去”的形式，积极与企业合作，共同培育双师型技能人才。这一合作模式旨在通过学校与企业的深度合作，实现资源共享、优势互补，从而为社会培养出更多具备实践经验和专业技能的高素质人才。本年度，学校在双师型技能人才培养方面取得了显著成效。

为了提升专业教师的实践能力和职业素养，学校先后安排了10名专业教师到企业挂职锻炼。这些教师在企业期间，不仅深入了解了企业的生产流程和技术需求，还积极参与了企业的技术创新和产品研发工作。通过实践锻炼，教师们不仅提高了自己的专业技能水平，还增强了对行业发展趋势的敏锐洞察力。同时，教师们还将企业的实际需求反馈给学校，为学校的教学改革和课程设置提供了宝贵的参考意见。

此外，学校还积极邀请行业内的专家和资深人士到校开展培训讲座。这些讲座涵盖了行业前沿技术、发展趋势、市场需求等多个方面，为教师们提供了学习最新专业知识和技术的机会。通过讲座的学习和交流，教师们不仅拓宽了自己的知识视野，还增强了对行业发展的认识和把握能力。这些讲座的举办，也进一步激发了教师们的教学热情和创新能力。

在加强专业教学研究方面，学校注重将理论教学与实践教学相结合，通过案例教学、项目驱动等方式，提高专业教学的针对

性和实用性。同时，学校还积极与企业合作开展科研项目和技术攻关工作，将科研成果转化为教学资源，为学生提供更加丰富多样的学习体验和实践机会。这些举措的实施，不仅提升了专业教师的技能水平和职业综合素质，也为学生未来的职业发展奠定了坚实的基础。

5.2 学生实习情况

学校通过认真考察企业，从众多企业中精心筛选出那些信誉度高、经济效益良好、工作场所安全规范、拥有良好企业文化和培训机制的知名企业，作为推荐学生实习的单位。这些企业不仅在各自的领域内有着卓越的成就和影响力，同时也能够提供给学生丰富的实践机会和良好的职业发展前景。由学校推荐顶岗实习的岗位，其工资水平普遍较高，一般在 3500 元以上，并且这些企业能够保证工资的按时足额发放，这一点得到了广大学生和家长的认可和赞誉。

为了确保顶岗实习的顺利进行，学校会明确界定顶岗实习期间学校、用人单位以及学生的责任与义务。根据国家有关法律、法规和政策，学校会本着平等、自愿、互利的原则，积极与企业（甲方）和学生（丙方）进行沟通和协商。在达成一致意见的基础上，学校、企业和学生三方会签订一份具有法律效力的三方协议。该协议详细规定了各方的权利和义务，包括实习期限、工作内容、工资待遇、劳动保护、保险购买等方面。特别是在保险购买方面，协议中明确规定了企业（甲方）需要为实习学生（丙方）

购买相应的安全实习保险,以确保学生在实习期间的安全和健康得到充分的保障。

5.3 合作成果与亮点

通过校企合作,形成了“学校+企业”的“双主体”育人模式,实现了教育资源的优化配置。在这一模式下,学校和企业共同承担起育人的责任,形成了紧密的合作关系。同时,“教师+师傅”的“双导师”指导体系,使得学生在学校和企业都能得到专业的指导和培养。校内课堂上,教师们传授理论知识,而企业课堂则由经验丰富的师傅们进行现场教学,这种“校内课堂+企业课堂”的“双课堂”教学方式,极大地丰富了学生的学习体验。

此外,校企合作还推行了“学生+学徒”的“双身份”学习方式,让学生在学的同时,也能在实践中锻炼和提升自己。这种学习方式不仅提高了学生的实践能力,还增强了他们的职业素养。在评价体系上,学校和企业共同制定了“学历证书+专业技能证书”的“双评价”标准,确保了学生既具备扎实的理论知识,又具备过硬的专业技能。



图 11 服务一线生产

这种“五双育人”的局面,极大地促进了学校育人质量的提高。近年来,通过校企合作培养的学生,凭借出色的专业技能和职业素养,成为了地域企业争相抢夺的人才。他们为地域经济的

发展注入了新的活力，作出了应有的贡献。可以说，校企合作是一种双赢的合作模式，既促进了学校的教育改革和发展，也为地域经济的繁荣和发展提供了有力的人才支撑。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 思想建设常抓不懈

把思想建设作为提高党组织凝聚力、战斗力的重要方法，坚持自觉主动学、及时跟进学、联系实际学，提高学习教育的针对性和实效性。党支部书记以身作则，带头作表率，探索“中心组+党支部”和“线上+线下”等学习模式，引导广大党员通读党的二十大报告、党章、认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等著作，确保掌握基本内容、基本观点、基本要求。通过深入学习，党员们能够更好地理解党的理论和路线方针政策，从而在实际工作中更好地贯彻执行。

坚持每月开展一次讲党课活动，由支部书记、委员轮流进行讲授。通过学习，提高了领导班子成员和党员干部教师的思想政治理论水平，更加坚定了理想信念和初心使命。邀请专家讲党课，不断引导党员干部、教职工自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。这样的活动不仅增强了党员的理论素养，还促进了党员之间的交流与合作，形成了良好的学习氛围。

举行学习知识竞赛，内容涵盖党的二十大精神、党史、习近

平总书记最新重要讲话精神等，进一步引导广大党员干部在理论学习中以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。通过竞赛形式，激发了党员干部的学习热情，使他们在轻松愉快的氛围中加深对党的理论知识的理解和记忆，同时也为党员干部提供了一个展示自己学习成果的平台，增强了学习的趣味性和互动性。

案例 11 加强师生思政教育，开展专题研讨会

为推进学校高质量发展，加强师生思政教育，深入学习领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，我校开展“习近平总书记关于教育的重要论述专题学习和研讨会”。会议聚焦“习近平总书记关于教育的重要论述”，包括理论、路线和基本方略。这个研讨会，对于学习、宣传、贯彻，习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会讲话精神，切实增强教师们的责任感、使命感，坚定办好中国特色世界一流教育的信心，写好教育奋进篇具有非常重要的意义。



图 12 党支部组织专题教育和研讨会

6.1.2 组织建设稳步开展

履行党建第一责任人职责，坚持以标准化、规范化建设为抓手，积极落实各项举措，全面提升党组织建设质量。在此过程中，始终严肃党内政治生活，认真组织开展“三会一课”活动，不仅增强了党员的党性修养，还进一步激发了党支部的活力。在技能

大赛和高考辅导等工作中，党支部充分发挥了战斗堡垒作用，带领全体党员冲锋在前，取得了显著的成绩。同时，遵循“坚持标准、保持质量、改善结构、慎重发展”的方针，严格把控党员发展质量，把政治标准放在首位，特别注重向一线教师和青年教师倾斜，积极引导他们向党组织靠拢。本年度，成功培养了一名入党积极分子，为党支部注入了新的血液。

6.1.3 作风建设从严从实

专注于核心职责，助力责任履行，优化责任清单，构建并完善全面从严治党的责任和工作体系，逐级施加压力、确保责任到位，推动全面从严治党深入发展。党支部强化“两个责任”，专门探讨全面从严治党事宜，确保与学校的中心任务同步安排、同步规划、同步执行。积极倡导“严真细实快”的工作态度，开展针对“形式主义、官僚主义”的专项治理活动，持续加强“三遍访”“大调查”的成效，各职能部门、全体干部针对三大类主要问题进行深入的自我检查和自我纠正，采取精准措施、目标治疗，坚决避免“形式主义、官僚主义”，持续加强中央八项规定精神的防线。

6.2 制度体系建设

在学校管理层的精心组织和全体教职工的共同努力下，对学校现有的各项规章制度进行了全面而细致的梳理和修订工作。这不仅是为了适应教育发展的新形势，也是为了更好地规范学校的管理，提高教育教学质量。通过这一系列的努力，成功地完善了

《衡阳工业机电中等职业学校章程》、《岗位职责及任职要求》以及《衡阳工业机电中等职业学校工作制度汇编》等重要文件。修订后的制度体系更加全面，它不仅包括了学校的党建工作、专业设置、招生录取、教育教学、检查督查、评价考核、毕业生管理、学籍管理、经费保障和后勤安全等关键环节，还特别强调了对这些环节的细节管理和质量控制。

学校依据自身的办学定位和人才培养目标，对各教学环节的质量标准进行了规范化管理。学校完善了教学质量监控与评价体系，强化了教学评估监控与课堂教学督导环节，确保了教学活动的高效和有序进行。通过这些措施，学校实现了人才培养质量的闭环监控，确保了每一个环节都能够达到预期的教学效果。此外，学校还持续推进人才培养质量的提升，不断探索和实践新的教育理念和教学方法，以期培养出更多符合社会需求的高素质技术技能人才。

6.3 管理队伍建设

学校坚定不移地遵循“习近平新时代中国特色社会主义思想”作为指导原则，将全面提升教师队伍整体素质作为核心任务。秉持以人为本、科学发展、开拓创新的理念，致力于打造一支能够满足技工教育需求的管理队伍。这支队伍不仅师德高尚、业务精湛，而且结构优化、勇于创新、充满活力。学校合理规划岗位和人员结构，以促进管理工作的规范化。首先，学校设置了领导班子，并在其中成立了党支部，以加强党对学校工作的领导。通

过实行党支部领导下的校长负责制，确保了学校管理的正确方向
和高效运作。

案例 12 强内涵，促发展

组织召开专业建设与发展研讨会。为进一步加强内涵发展、专业建设，促进专业教师成长，提高各专业教学团队凝聚力，有效推进各专业协同发展。学校召开了别开生面、精彩纷呈的专业带头人及教研组长说专业及专业建设与发展研讨会，分享了各专业在专业建设、课程设置、人才培养、校企合作、校内外实训基地建设及招生就业、教书育人等方面的探索与成就，对新时代下职业教育人才培养的要求、专业群建设的理念与实践、专业建设的新愿景等方面作了全面的展望，令人振奋，催人奋进，深受全体教职员工的喜爱。



图 13 学校组织召开专业建设与发展研讨会

学校坚持实行公开、公正、合理的民主办事制度，不断完善和健全指导班子的决策程序和机制。倡导在处理重大事务时讲求原则，在处理日常小事时注重风格。对于重大决策，积极听取教职员工的意见和建议，形成了一个良好的风气。这样的做法确保了学校决策的科学性、准确性和有效性，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。

6.3.1 教师培训

学校大力推进师资队伍建设，有效促进了教育教学发展，按

照上级有关文件精神，每位专任教师 5 年轮训一次的制度，专业教师每 2 年下企业锻炼的制度，学校制定了鼓励教师进行学习的奖励制度。学校加强师德建设和职业能力培训，努力提高教职工的政治思想素质。组织教职工学习《职业教育法》、《教师法》、《中等职业学校教师专业标准（试行）》、《未成年人保护法》等相关法律法规，认真落实上级工会工作目标要求，进一步加强教育法制建设，增强广大教职工依法执教的意识，更新教育观念，践行素质教育，树立正确的人生观、世界观和价值观。增强“爱校如家，爱生如子”的责任意识。在全校范围内营造“爱岗敬业、爱生乐业，献身勤业”的良好氛围；组织全体教师开展了“每周 1 次公开课”，引导教师们不断学习现代教育教学理论，钻研课程标准和教材，不断提高教师的教学授课能力；组织青年教师读书会，加强对青年教师专业发展的指导和能力培训，通过给青年教师结对子、压担子、搭台子，促进青年教师迅速成长，成为学校可持续发展的坚强保障。

案例 13 以老带新，师徒结对，青蓝工程助力教师成长。

为帮助青年教师迅速成长，提高青年教师的业务水平，造就一支高素质的教师队伍，营造良好的教学研究氛围，学校选派了一批业务能力强，教学经验丰富的骨干教师与一些青年教师结成对子，开展“师徒结对”活动。第二届“青蓝工程”师徒结对仪式隆重启动，校领导宣读了活动方案和师徒结对名单，向师傅颁发聘书。所有师徒交换纪念品，并合影留念。



图 14 第二届“青蓝工程”师徒结对启动仪式

参加衡阳市职业院校教师素质提高计划及教学能力提升专题研修培训等培训，组织专任老师 63 人参加了国培、省培线上学习，圆满完成了培训任务。教师校本研训参培率 100%。中等职业学校教师职业能力大赛获得市级三等奖 3 个。组织开展了校级教师教学设计大赛 8 名青年教师进入了决赛，三名教师分获一、二、三等奖，五名教师获优胜奖。



图 15 教师培训

6.3.2 教育教学能力

学校着重加强实训教学、实训规范管理、强化了教程中的四查、三防、两看、一分析。四查：查备课、查批改作业、查辅导、查教学 教师与实训指导规范。三防：防止私自调课、防止教学过急、防止提前下课。两看：看课堂教学效果、看学生评教的反馈意见。一分析：考试及实训成绩的效果分析。以教科研为引领，创建了学习型教研组，实施“师徒结对”青蓝工程，同时，

学校还聘请了有教学经验和实训 经验丰富的企业一线技术人员，担任主讲课程。实现了以“课堂变车间”“老师变师傅”“学生变徒弟”的教学理念。

6.4 硬件保障

6.4.1 学校场址

学校坐落在衡阳市珠晖区苗圃凤凰村，占地面积 62020 平方米，校舍房屋建筑面积 32956.51 平方米，住宿面积有 3742.23 平方米。

学校分为教学区、实习区和生活休闲区。教学区有办公楼、教学 楼、图书室、多媒体教学中心等；实习区有冷加工、机加工、热处理、模具、装配、工业机器人等七个，为培养学生的动手能力具有得天独厚的条件；生活休闲区有运动场地 17102.48 平方米，有各种球类训练场地，一个 4680 平方米的足球场，一个 1247 平方米的灯光篮球场，一个 700.48 平方米的篮球场，一个 162 平方米的排球场等、花园和公寓式宿舍、食堂等，生活设施一应俱全。



图 16 校园环境

6.4.2 实习实训仪器设备

学校教学仪器设备 625.46 万元，学校依托主办企业衡阳中地装备探矿工程机械有限公司强大的实力，具有机械加工等设备

800 多 台，能充分满足每一个学生实习、实训的需求：有标准多媒体教室22个，云计算室3个，配备教学电脑283余台套；2017年以来学 校加大对专业设备设施的投入，新建了4个综合实训室和1个工业机器人实训室：PLC 可编程控制和单片机开发应用及变频调速综合实训室 1个，购置PLC和单片机及变频调速综合实训设备 16 台套，每一台套有 27个模块；电工电子技能与创新设计综合实训室 1个，购置 SYWKD860B电工电子实训设备 16 台套；光机电气理实一体化教学实训室 1个，购置光机电气智能教学设备4台套；购置可视数控加工技术实训室 1个和一个十万册电子图书阅览室；工业机器人实训室1个，购置“四大家族”工业机器人 11 台，应用于搬运、码垛、视觉、喷涂、雕刻、3D打印、焊接以及机器人设备调装等，配套建了3个VR模拟教学实训室、1个云机房和校园智能广播系统。生均教学仪器设备、生均实训实习工位位数等能满足学生的需求。



工业机器人实训室



PLC可编程控制实训室云机房



光机电一体化实训



数控技术实训室



校外实习工厂 1



校外实习工厂 2

图 17 各专业实训室、实训基地

8. 面临挑战

8.1 挑战

8.1.1 招生问题

招生渠道比较单一，目前主要通过中考这一途径来招收初中毕业生。然而，随着教育政策的不断调整，招生格局也在悄然发生变化。自 2022 年开始，国家正式取消了普职分流政策，这一变革对中职学校的招生工作产生了深远影响。在此背景下，大量民办高中迅速行动，凭借其灵活多样的招生策略，成功抢占了大量生源市场。相比之下，中职学校在招生方面显得力不从心，生源数量急剧下降。

在中国老百姓的传统观念中，普高始终占据着重要地位，其认同感和地位远远高于中职学校。许多家长和学生都倾向于选择普高，认为只有进入普高才能有机会考入理想的大学，实现自己的人生价值。这种观念在一定程度上加剧了中职学校的招生困境。随着民办高中的崛起和普高认同感的持续增强，中职学校的招生工作面临着前所未有的挑战。

8.1.2 资金短缺

学校属于企业办学性质，其运营模式与一般的公立学校有所不同。在这种情况下，学校主要依靠省财政免学费专项资金来维持和改善办学条件。这些资金被精心规划和使用，旨在提升学校的教学设施、引进先进的教学设备以及优化校园环境，从而为学生提供更好的学习条件。然而与公立学校相比，学校并没有获得政府按学生人数拨发的生均经费。这意味着，学校在资金运作和资源分配方面需要更加精细和高效，以确保学校的稳定运营和持

续发展。尽管如此，学校仍然致力于为学生提供优质的教育服务，培养具有创新精神和实践能力的人才。

8.2 展望未来

8.2.1 强化人才培养质量

中职学校在党的全面领导下，承担着“立德树人、技能强国”的根本任务，肩负着“为党育人、为国育才”的时代使命。职业教育在发展、壮大到辉煌的历史进程中，形成了鲜明的办学特色和独特优势，职业教育应当毫不动摇地坚持促进就业创业、服务企业行业、服务经济高质量发展的办学方向，坚守办学定位和办学特色，坚持立德树人，大力推行工学一体的人才培养模式，不断提高人才培养水平，提高学生的就业创业能力，在高质量就业方面发挥示范作用。坚持以服务技能人才成长、服务就业为导向。以服务技能人才成长为目标，以技能提升为特色，专业培养技术工人、产业工人，不排斥学历，但不依附于学历，真正实现“校企双制、工学一体”的人才培养模式，坚持开门办学，直面社会、行业、产业、企业，专业建设与产业发展、技能培养与社会需求契合度不断提高，教会更多学子“安身立命”之本领，鼓励学生面向就业、高质量就业，把就业率和就业质量作为检验教育质量的一个重要的标准。

8.2.2 提升社会服务能力

坚持立德树人，注重能力与素质培养并重。改革公共基础课程和专业理论课程教学。在理论教学、实训实践、工学交替、顶岗实习等各个环节，不断融入企业文化、管理理念、团队意识等职业素养内容，引导学生形成良好的职业道德、积极的职业心

态和正确的职业价值观，逐步增强学生自身责任感和职业适应性，在心理上、技能上和价值观、适应性上促进学生毕业与就业、校园与企业的无缝衔接。坚持不断深化校企合作。校企合作是学校基本的办学制度，也是学校可持续发展的生命线。优化“企中校”，扩大“校中企”，进一步拓宽校企合作的广度，挖掘合作的深度，将校企合作贯穿于学校工作的全方位和全过程。为社会和企业培养更多满意的、与岗位需求“零距离”的高素质技术技能人才。

8.2.3 拓宽发展视野

职业教育高质量发展的基本原则，是服务于产业发展的技能人才队伍建设，在建设中要：服务国家就业发展战略，牢牢抓住职业教育高质量发展之根本；关注职业生涯发展，提升职业教育高质量发展的内生动力；关注新产业、新技术、新职业，与时俱进创新发展。

8.2.4 创新发展路径

克服困难，补齐短板，创新发展。创新招生模式。稳定办学规模，是职业学校发展的前提和基础。在传统的定向班、媒体宣传等招生模式的基础上，集中举办技工院校招生宣传活动，充分利用街道社区等劳动保障平台和公共就业服务机构做好招生。扩大非全日制招生和技能培训。积极参与新型学徒制，为企业提供全方位、高质量的人才培养服务。要创新人才培养模式，深化教学改革。树牢“工作即学习、学习即工作”的理念，实现课程与企业用人要求的对接。持续改进评价机制，鼓励教师采用自主

化、多元化授课方式，激励教师的积极性和主动性。努力提高人才培养质量。

附件

表 1 人才培养质量计分卡				
序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	61	45
2	毕业生去向落实人数	人	61	45
	其中：升学人数	人	61	45
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%
4	月收入	元	/	/
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	/	/
	其中：面向第一产业就业人数	人	/	/
	面向第二产业就业人数	人	/	/
	面向第三产业就业人数	人	/	/
6	自主创业率	%	/	/
7	毕业三年晋升比例	%	/	/

表 2 满意度调查表						
序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.09	98.09	53	问卷
	其中：课堂育人满意度*	%	95.08	97.81	53	问卷
	课外育人满意度*	%	95.02	98.06	53	问卷
	思想政治课教学满意度*	%	95.11	97.65	53	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.078	98.56	53	问卷
	专业课教学满意度*	%	95.16	98.32	53	问卷
2	毕业生满意度	%	98.74	98.75	32	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98.65	98.66	14	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.88	97.9	53	问卷
3	教职工满意度*	%	97.62	97.85	26	问卷
4	用人单位满意度	%	/	/	/	/
5	家长满意度	%	97.86	97.88	53	问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	4:1	5:1
2	“双师型”教师比例	%	52.5%	52.5%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	32.5%	35%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0	0
4	专业群数量* ¹	个	1	1
	专业数量*	个	1	1
5	教学计划内课程总数*	门	12	12
		学时	3120	3120
	其中：课证融通课程数*	门	1	1
		学时	72	72
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	3	3

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	100	100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100	100
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1	1
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	27922	21979

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0	0
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	0	0
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	0	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
1	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	241	286
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	0	27.84
4	教职工额定编制数	人	83	87
	教职工总数	人	83	87
	其中：专任教师总数	人	61	63
	思政课教师数*	人	3	3
	体育课专任教师数	人	2	2
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	1
	辅导员人数*	人	仅高职填报	/
	班主任人数	人	5	6
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	114	220
	其中：学生体质测评合格率	%	100%	100%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	/	/
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	/	/
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	/	/
9	聘请行业导师人数*	人	/	/
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	/	/
	行业导师年课时总量*	课时	/	/
	年支付行业导师课酬	万元	/	/
10	年实习专项经费	万元	/	/
	其中：年实习责任保险经费	万元	/	/